

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Título: El atletismo escolar como puente hacia una Educación Física más inclusiva

Fecha: 12 de marzo de 2021

Nombre Investigador:

Cristian David Rodríguez Piñero

Título profesional: Licenciado en Educación Física

Institución Académica: Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Correo: cristian.rodpi@hotmail.com

Teléfono: +54 9 342 5345795

Línea de investigación del grupo a la que responde:

ODS 5: Igualdad de Género (deporte y la educación física como medios para eliminar las disparidades de género)

Descriptor / Palabras claves:

Deporte – Género – Igualdad – Inclusión

2. ABSTRACTO

El presente tiene su foco de atención en los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de Igualdad de Género, considerando al deporte y la educación física como medios para eliminar las disparidades de género, persiguiendo la participación activa en las clases de Educación Física por parte de los jóvenes alumnos de escuelas secundarias de la ciudad de Santa Fe, Argentina. La propuesta que actualmente se está trabajando es un taller de atletismo en el que los alumnos tienen la oportunidad de vivenciar las diversas disciplinas que este deporte tiene. Actualmente en este taller solo participan alumnos varones. La intención es incorporar un curso más a este taller y a su vez permitir la participación femenina, buscando con ello incentivar a las adolescentes por la práctica deportiva del atletismo y por una participación más activa en las clases de Educación Física escolar, considerando al atletismo escolar un deporte inclusivo por sus diversas disciplinas.

3. RESUMEN

Esta investigación se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5, el cuál refiere a la igualdad de género, profundizando en la temática del deporte y la educación física como medios para eliminar las disparidades de género.

En el establecimiento educativo donde me desempeño, actualmente me desempeño como docente de Educación Física en el nivel secundario, dictando entre mis horas cátedra un Taller de Atletismo escolar.

Como objetivo general se plantea la importancia de fomentar e incluir la participación femenina en los talleres escolares de atletismo de la escuela secundaria con la finalidad de acortar y eliminar brechas de desigualdad en el acceso a prácticas educativas- deportivas de calidad.

Actualmente las mujeres no participan de este taller puesto que las horas cátedra de Educación Física en el nivel secundario se trabaja separados por sexo: varones por un lado mujeres por otro. El docente varón debe dar clases solo a varones y la docente mujer a las niñas. Esta reglamentación no descarta la posibilidad por ejemplo de que grupos de varones y mujeres compartan las clases o espacios en común, llevando a cabo actividades de Educación Física en conjunto con docentes varones y mujeres. A partir de ello se propone la implementación de un aumento en la cantidad de participantes de los Talleres, utilizando las horas de Educación Física para ello, incorporando también la participación femenina a los talleres escolares de atletismo.

A partir de la elaboración de un marco teórico cuyos temas a desarrollar principalmente fueron en relación a la educación física, el género, el deporte, el atletismo como deporte, así como también otras cuestiones que tienen relación con todo el desarrollo de esta temática, se llega a la resolución de la importancia de que el taller de atletismo sea mixto. Para arribar a ello fueron utilizadas encuestas que se realizaron en formato de Google Forms y fueron respondidas por alumnas del primer y segundo año de la escuela secundaria Doctor Zapata Gollán de la ciudad de Santa Fe, Argentina a lo largo del mes de febrero de 2021. Las mismas dieron resultados en los que se visibilizo algunas cuestiones como la opinión sobre el deporte, el interés de las alumnas por participar del taller de atletismo, así como sus conocimientos respecto al atletismo.

4. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, se observa una revisión de literatura que profundiza en diversos temas como deporte, género, educación física y atletismo. Desde estas temáticas se relacionará con el deporte y la educación física como medios para eliminar las disparidades de género por medio de la implementación de la participación femenina de adolescentes de primer y segundo año de la escuela secundaria en un taller de atletismo en una escuela de la ciudad de Santa Fe, Argentina.

La importancia de fomentar e incluir la participación femenina en los talleres escolares de atletismo de la escuela secundaria tiene como finalidad acortar y eliminar brechas de desigualdad en el acceso a prácticas educativas- deportivas de calidad.

Es a través de la práctica de un deporte como el atletismo, el cuál es diverso y tiene amplia variedad de disciplinas, donde los alumnos y alumnas pueden encontrar nuevas opciones a la hora de su práctica deportiva. En el estudio y a través de encuestas, se puede afirmar que hay un interés de parte de las alumnas en participar de dicho taller, que anteriormente, esta buena voluntad ha sido manifestada verbalmente. Es a través de la encuesta que este se afirma de modo formal y a través de un análisis y estadística de los datos recopilados.

5. REVISIÓN DE LA LITERATURA

En las últimas décadas del siglo XX y especialmente en las primeras del siglo XXI, podemos observar, que los avances tecnológicos han ido creciendo a pasos agigantados, siendo ciertas tecnologías suplidas constantemente por otras. Este fenómeno por supuesto que ha beneficiado en muchos aspectos a las organizaciones y a las personas. Así como también, ha hecho que los seres humanos seamos cada vez “más cómodos” abusando a veces del uso de estos dispositivos tecnológicos como lo son las computadoras, juegos de video, televisores y teléfonos inteligentes, etc.

Márquez Rosa, S., Rodríguez Ordaz, J., & De Abajo Olea, S. (2006) sostienen en relación a ello que “El resultado es que la vida se ha tornado mucho más fácil y resulta más complicado encontrar el tiempo y la motivación suficientes para mantener una forma física aceptable”. (p.13).

Esta situación, no deja de afectar a los niños y adolescentes, quienes por causas diversas (no solo por la tecnología) no siempre acceden a la práctica de alguna actividad física o deporte con regularidad.

Es en esta situación, dónde las escuelas toman un rol protagónico, más allá de que en la mayoría de países solo tienen dos estímulos semanales de Educación Física, es esta clase muchas veces la única oportunidad para moverse, recrearse, ejercitarse y divertirse que tienen muchos niños alrededor del planeta.

La Educación física puede proporcionar una socialización adecuada en hábitos saludables, patrones de conducta relacionales y mejor autopercepción del bienestar a niños y jóvenes que no son «objetos» de estudio, sino sujetos activos y participantes, como nos plantea la nueva sociología de la infancia (Molina Luque, F., 2018, p. 69).

Educación, sociedad y cambio. Tres palabras que hemos visto muchas veces separadas y muchas también juntas. Tres temáticas que sin duda hemos explorado vastamente y creemos agotadas, pero que una vez más se nos presentan con aristas novedosas, con espacios desconocidos. Vivimos una época de profundas transformaciones, en que todo necesita ser repensado, en que las formas del pasado ya no nos bastan para pensar y para actuar. Sobre todo, ya no nos son útiles para conseguir los resultados que nos proponemos. (Aguerrondo, I., 2002, p. 3).

Hubo un tiempo en que determinadas prácticas educativas estaban dirigidas a los seres humanos, dependiendo de ciertos rasgos anatómicos. Tener un pene, testículos o una vagina, inhabilitaba automáticamente la práctica de ciertas asignaturas escolares. De este modo en la Argentina, una vez sancionada la Ley 1420 en 1884 y durante buena parte del siglo XX, las instituciones educativas prescribieron en sus planes y programas, el conocimiento de labores de manos y nociones de economía doméstica exclusivamente a las mujeres (Scharagrodsky, P., 2001, p. 143).

A partir de las construcciones que las sociedades hacen sobre lo que es masculino o femenino, las prácticas de los deportes se han ido transformando con el paso del tiempo.

La Educación es un fenómeno que ha ido cambiando con el correr de los tiempos, siendo en sus orígenes inaccesible para muchas personas y con el paso del tiempo cada vez más gente pudo acceder a la educación. Por dar algunos ejemplos, en muchos países hace dos siglos atrás, solo podían acceder a la educación ciertos sectores sociales privilegiados, así como también en algunos países, el acceso a la educación era reservado solamente para los hombres. Con el paso del tiempo estas brechas se han ido reduciendo a la par de que han surgido nuevas problemáticas en torno a la educación. En la Argentina, por ejemplo, hacía finales de los años 70/80 lo esperable era haber finalizado la Educación primaria. En finales de los 90, ya la escuela secundaria había pasado a ser importante para conseguir un empleo básico, por ejemplo. Actualmente, para la consecución de buenos puestos laborales, no solo basta con terminar la secundaria y aspirar a seguir estudiando una carrera terciaria o universitaria, sino que una vez recibido, es recomendable continuar especializándose con cursos, especializaciones, maestría o incluso doctorados; por supuesto dependiendo del nivel académico y trabajo al que se aspira lograr. Está de más decir que un joven que hoy no finaliza al menos la escuela secundaria, limita sus oportunidades laborales.

Backhoff et al., (2010) indica que:

Según estudios realizados en México y en otros países iberoamericanos con evaluaciones a gran escala de los resultados de aprendizaje (logro educativo), han evidenciado que el contexto de procedencia de los alumnos es un predictor importante del logro, y que un mayor nivel socioeconómico constituye un mejor indicador de logro educativo debido a que los alumnos de los contextos más favorecidos disponen de mayores oportunidades de aprendizaje y de capital cultural. (citado por Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., Hernández, C. y Ochoa, E., 2020, p. 2).

Otro factor que sin lugar a dudas ha ido modificando a la educación, son los avances tecnológicos. La tecnología hoy sobreabunda y se encuentra al alcance de la mayoría de la población. La misma a veces suele ser sobre utilizada, llevando a un bombardeo de información innecesaria, haciendo difícil que seamos críticos a la hora de usarla. Basta con tener un teléfono móvil en mano y podremos por ejemplo saber el significado de una palabra nueva o consultar una palabra que queremos saber pronunciarla en inglés.

Sin lugar a dudas que la educación se ve atravesada por profundas crisis. El rol del docente, el interés por el progreso y el estudio por parte de los alumnos y alumnas, la familia, la sociedad; todo ha ido transformándose a punto tal de que esos cambios se han visto reflejados en la forma de vivir y por supuesto han afectado a la educación. Aguerrondo, I. (2002) afirma:

En las últimas décadas se han sucedido innumerables procesos de cambio educativo tendientes a responder a los nuevos desafíos. Es frecuente encontrar en la bibliografía sobre el tema la afirmación de que el común denominador de estos procesos es más el fracaso que el éxito.

Cuando el desajuste entre los resultados que obtiene un subsistema y las demandas que le hace la sociedad se profundiza –como es el caso actual en la educación– no alcanza con producir reformas. Es necesario plantear transformaciones. (p.5).

Ordoñez, A. (2011) sostiene que

el deporte está íntimamente ligado a estereotipos de lo que una mujer y un hombre pueden o no realizar con su cuerpo. En general, lo femenino ha sido representado por cualidades como la sensibilidad, la pasividad, la sumisión, la comprensión, la dependencia, la falta de agresividad, etc. Lo masculino ha sido relacionado con la fuerza, agresividad, trabajo, éxito, iniciativa, etc. Estas ideas simplificadas de la realidad, pero reforzadas cotidianamente, tienen repercusiones en cómo nos vemos a nosotros mismos y a los demás.

Actualmente en la provincia de Santa Fe, Argentina; los alumnos varones y las alumnas mujeres trabajan en grupos separados por sexo a partir de una determinada edad que, en el caso de esta

provincia, es a partir de los 9-10 años cuando empiezan el cuarto grado de la escuela primaria. Es una realidad que, en muchas otras provincias, las clases de Educación Física son mixtas desde hace varios años. Tal es así, que, a los grupos femeninos, les corresponde una profesora mujer y a los grupos masculinos un docente hombre. En ocasiones, cuando los docentes de común acuerdo quieren hacer trabajar juntos a los niños y niñas, estos lo pueden llevar a cabo sin problemas, pero el curso sigue siendo repartido en varones y mujeres. Este tipo de situaciones suele darse mayormente en días de lluvia en los que al haber reducidos lugares de trabajo amplios que sean techados, se debe compartir el espacio, por mencionar un ejemplo.

Bokova, I., (2014) sostiene “El deporte es un vector de inclusión social y una plataforma para enseñar las competencias y los valores que todas las sociedades necesitan hoy en día para superar las desigualdades y hacer frente a todas las formas de discriminación partiendo de la igualdad de oportunidades y el juego limpio”. (citado en Aguilera, J. Á. C., 2017, p. 73).

Por su parte, el presidente del Comité Olímpico Internacional Thomas Bach (2016) afirma que “el deporte es un facilitador importante para fomentar la paz y el entendimiento” (p. 10). Esto nos referencia a que el deporte es un fenómeno que tiende puentes, acerca a las personas y a las naciones.

En la actualidad, mi desempeño como docente de escuela secundaria en la ciudad de Santa Fe, se desarrolla con grupos de varones de primer y segundo año de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la cátedra Educación Física. Entre estos grupos, hay un grupo que funciona como taller de Atletismo. Es en este Taller, dónde los alumnos que tengo a cargo en la actualidad de todos los primeros y segundos años del Establecimiento Educativo, previo a una inscripción y a cupo disponible de alrededor de 15 o 20 alumnos máximo, pueden participar en el mismo.

La intención de enseñar atletismo exclusivamente en este taller, más allá de que los demás grupos también aprenden sobre este deporte, pero en menor dedicación horaria, radica en la dedicación a la enseñanza-aprendizaje de este deporte es de total dedicación al atletismo en sus contenidos. Además de ello, quienes así lo deseen, son inscriptos a participar del Evento Deportivo Provincial “Santa Fe Juega”. Este evento es de carácter competitivo y recreativo, siendo el atletismo en el programa de este evento un deporte competitivo por sus características. En caso de que sus rendimientos lo permitan, los alumnos tienen posibilidades de ir avanzando de etapas, hasta llegar a la participación de los Juegos Nacionales Deportivos “Evita”, que suelen realizarse como broche de oro y final de los juegos deportivos escolares de cada provincia en la ciudad de Mar del Plata, Argentina.

El atletismo por sus características, brinda al alumnado la posibilidad de transitar por la práctica de una diversidad de disciplinas en las que casi siempre logran identificarse con alguna de ellas en mayor medida que con otras, por lo que lleva a un enriquecimiento motor del alumno en el correr, saltar y

lanzar; así como también en un enriquecimiento cultural, al practicar un deporte que no en todas las escuelas se puede practicar por falta de materiales o de espacios.

El atletismo, es un deporte que cuenta con diferentes pruebas de velocidad, resistencia, lanzamiento de objetos, saltos de distintas modalidades, etc., y que demuestra en cada una de ellas las distintas habilidades físicas y técnicas. La lucha contra el tiempo y la distancia es un factor importante para perseguir el objetivo principal: la superación de uno mismo. Valenzuela, A. V., & Mármol, A. G., 2019, p. 23). Continuando con estos mismos autores: “El atletismo es el deporte más universal porque sigue siendo el más natural de los deportes; todos los grandes juegos deportivos de la tierra toman de sus elementos: velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad” (p. 22). Esto nos da la pauta de que cada alumno tiene una prueba en la que puede sobresalir o sentirse identificado con ella, motivándolo hacia la práctica de esa disciplina que resulto de su preferencia en el taller atlético.

Una de las características particulares que tiene el atletismo es que es un deporte fundamental, ya que sus gestos motrices básicos, carreras, saltos y lanzamientos están arraigados indefectiblemente al ser humano.

Sant, J. R. (2005) afirma:

Contemplar al atletismo como un solo deporte es un error. El atletismo es una suma de especialidades que culturalmente se han agrupado bajo este nombre general. Las similitudes entre el maratón y el lanzamiento del martillo son muy pequeñas: ni la instalación, ni la forma de entrenamiento, ni el biotipo del atleta coinciden. Si bien constituyen un solo deporte, su historia, sus técnicas, sus formas de entrenamiento y las características de cada especialidad son sustancialmente diferentes. Su estudio técnico y su historia no pueden ser tratados en conjunto; cada especialidad lo será particularmente. (p.13)

Actualmente hay un alto grado de satisfacción con la propuesta en los jóvenes, así como también un apoyo en este proyecto del Taller de Atletismo por parte de los directivos de la escuela.

El vacío actualmente, radica en que solo participan los varones de la institución educativa.

Es menester la participación femenina también, ya que la misma será beneficiosa para las niñas que no conocen aún este deporte y favorecerá a que puedan desarrollarse en el mismo ya sea recreativamente en el taller de atletismo o incluso si así lo desearan, en la participación de los Juegos Escolares que realiza la provincia año a año. La participación femenina daría lugar también a elevar el rendimiento deportivo de las niñas de la escuela en este certamen competitivo, cultural y recreativo; elevando la autoestima y el sentido de pertenencia institucional y para con este deporte nuevo en el que estarían incursionando.

La participación por parte de niñas en el Taller de Atletismo, es una deuda pendiente y una cuestión a resolver que no demandaría grandes gastos, ni cambios estructurales ya que con algunos acuerdos institucionales internos entre docentes y documentación respaldatoria a directivos, la propuesta es viable de ser llevada a cabo. En los años anteriores cuando se ofrecía la inscripción al Taller, al visitar las aulas para comentar de que se trataba el proyecto, había niñas interesadas que lamentablemente no podían participar en el mismo, solo por el hecho de que el docente hombre da clases a niños varones en la materia Educación Física, siendo innumerables los beneficios que este taller podría traer a niñas que quizás tienen la inquietud o el interés por la práctica de un deporte no tan practicado en la mayoría de escuelas.

La igualdad de género parte del reconocimiento de que históricamente las mujeres han sido discriminadas y es necesario llevar a cabo acciones que eliminen la desigualdad histórica y acorten las brechas entre mujeres y hombres de manera que se sienten las bases para una efectiva igualdad de género, tomando en cuenta que la desigualdad que de facto padecen las mujeres puede agravarse en función de la edad, la raza, la pertenencia étnica, la orientación sexual, el nivel socioeconómico, entre otros. (Mujeres O. N. U., 2015, p. 3).

La igualdad de género no se trata de que hombres y mujeres sean tratados como idénticos, sino que se relaciona más con que el acceso a las oportunidades y el ejercicio de los derechos no dependan del sexo de las personas.

Las clases de Educación Física mixtas, son una instancia de un valor educativo importante para los adolescentes. El hecho de poder compartir con sus compañeros y compañeras de una actividad deportiva, recreativa; puede llevar a los alumnos a vivir experiencias gratificantes, como lo son el compartir, el hacer nuevas amistades, la adquisición y el refuerzo de valores como el respeto, la amistad y la excelencia.

6. JUSTIFICACIÓN

Los orígenes del atletismo no institucionalizado ni reglamentado son tan antiguos como el hombre. Correr, saltar y lanzar constituyen actividades motrices básicas del ser humano que van más allá del momento cultural e histórico (Sant, J. R. 2005, p. 13).

Es el atletismo un deporte diverso y complejo. Este deporte tiene diversas disciplinas que se pueden adaptar al biotipo de cada persona. Es a través del mismo que esta investigación pretende demostrar que a través de la enseñanza escolar del atletismo, es posible franquear ciertas barreras como lo son las desigualdades de género, así como también la consecución de una participación activa de ambos sexos en este deporte, promoviendo con el mismo un desarrollo de la autoestima, hábitos y valores,

dejando en evidencia que para cada niño puede haber una disciplina en este deporte en la que puede desarrollarse, encontrando en ella un incentivo para la práctica deportiva, entrenándola y desarrollándose como alumno, deportista y como persona.

En relación a las prácticas escolares de Educación Física, “en casi todos los establecimientos de nivel medio del país se divide por sexos para las clases de educación física” (Saraví, J. R., 1995, p.4.)

La necesidad de esta propuesta de investigación surge a raíz de que actualmente las clases de Educación Física destinadas a Taller de Atletismo en la escuela secundaria Agustín Zapata Gollán de la ciudad de Santa Fe, Argentina, son desarrolladas con un grupo de alumnos varones. Es por ello que incorporar a este taller la participación femenina sería de mucha relevancia, logrando acortar las desigualdades de género y brindando acceso a las niñas a una práctica educativa de calidad, beneficiando su desarrollo deportivo íntegro y posibilitando de este modo una participación más digna en las instancias escolares deportivas en el evento “Santa Fe Juega”. Esta experiencia puede ser llevada a cabo en otras escuelas de la ciudad, región, incluso trascender fronteras.

7. OBJETIVOS

Objetivo General:

-Fomentar e incluir la participación femenina en los talleres escolares de atletismo de la escuela secundaria con la finalidad de acortar y eliminar brechas de desigualdad en el acceso a prácticas educativas- deportivas de calidad.

Objetivos Específicos:

-Lograr un mayor interés en las adolescentes por el deporte a través de la práctica del atletismo

-Promover la igualdad de oportunidades de acceso a prácticas deportivas escolares de calidad para varones y mujeres, entendiendo a la juventud como un todo integrada a una misma sociedad.

-Indagar acerca de los intereses deportivos de las alumnas de educación secundaria.

-Integrar a los alumnos y alumnas del nivel secundario en las clases de educación Física a través del atletismo como deporte.

-Fomentar una Educación Física de calidad sin distinción de género.

-Favorecer la integración del alumnado a través de la Educación Física y el deporte, en este caso por medio del atletismo como deporte, dejando de lado las diferencias étnicas, de sexo, religión, etc.

- Incentivar a las jóvenes y los jóvenes en la práctica del atletismo como un deporte agente transmisor de cultura, salud, educación etc.

8. MATERIAL Y MÉTODOS

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó como muestra a alumnos y alumnas de primer y segundo año de la Escuela de Enseñanza Obligatoria “Doctor Agustín Zapata Gollán de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Partiendo del interés de alumnas interesadas en la participación del Taller de Atletismo, el cuál en ediciones anteriores estaba reservado solo a participación masculina, se recopiló información referente a esta actividad a través de encuestas a los alumnos por formato de Google Forms.

Por otro lado, se recopiló información sobre diversos autores en relaciones a las diversas temáticas que giran en torno a esta propuesta: Educación Física, deporte, educación, género, educación física y deporte mixto, etc. A partir de ello se reflexionó sobre estas cuestiones, buscando la elaboración de un plan de acción.

Participantes

-Se tomó una muestra de 100 alumnas de la EESO 391 “Doctor Agustín Zapata Gollán” de 13 a 15 años de edad, esta edad se corresponde con sus compañeros varones, quienes participan actualmente en el taller de atletismo. Son las alumnas de primer y segundo año de la escuela secundaria, quienes recibieron las encuestas durante el mes de febrero de 2020 en formato virtual de Google Forms, lo que facilitó la rápida respuesta y recolección de datos.

Medidas

Encuesta

1 ¿Escuchaste hablar del deporte atletismo?

1.1 Si

1.2 No

2 ¿Has practicado alguna vez este deporte?

2.1 Si

2.2 No

3 ¿Te interesaría participar en el Taller de Atletismo si existiese la posibilidad de incorporar a las mujeres en el mismo?

3.1 Si

3.2 No

4 ¿Practicabas o practicaste algún deporte actualmente fuera del ámbito escolar?

4.1 Si

4.2 No

5 ¿Qué deporte practicabas o has practicado por algún tiempo fuera del ámbito escolar?

5.1 Fútbol

5.2 Voleibol

5.3 Basquetbol

5.4 Hándbol

5.5 Natación

5.6 Gimnasia Deportiva

5.7 Otros

6 ¿Piensas que el taller de atletismo debería ser para varones y mujeres?

6.1 Si

6.2 No

7 ¿Piensas que hay deportes exclusivamente de varones o mujeres?

7.1 Si

7.2 No

Procedimientos

Se realizaron encuestas a alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 “Doctor Agustín Zapata Gollán” de la ciudad de Santa Fe, Argentina durante el mes de febrero de 2021, quienes fueron entrevistadas a través de formularios de Google Forms. En los mismos se recopiló información acerca de los saberes previos sobre el deporte del atletismo y sobre las ideas o pensamientos de las alumnas respecto a algunas cuestiones del deporte y género.

Se realizaron observaciones al Taller de Atletismo, que actualmente solo cuenta con participación femenina.

Análisis

Los datos recopilados se analizaron a la luz de diversos aspectos, por un lado, las experiencias y saberes previos que las alumnas tenían sobre el deporte atletismo. Por otro lado, las expectativas que tenían sobre la práctica de este deporte, así como también la postura respecto a algunas cuestiones de deporte y género directamente relacionadas con el tema en cuestión. La intención de ello, fue relacionar la información recopilada para ver realmente que cantidad de alumnas podrían estar interesadas en la práctica de este deporte a los fines de incorporar la participación femenina al mismo.

9. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Elaboración de Abstract: De 20 de diciembre de 2020 a 29 de enero 2021

Búsqueda de autores y bibliografía relacionadas a la investigación: De diciembre de 2020 a marzo de 2021.

Elaboración y recopilación de información: De diciembre 2020 a marzo de 2021

Recopilación de datos e información a través de encuestas: febrero de 2020

Participación en el Taller de Metodología de la Investigación: 4 de febrero de 2020

Entrega del Trabajo de investigación finalizado: 12 de marzo de 2020

10. RESULTADOS

1 ¿Escuchaste hablar del deporte atletismo?

1.1 Si: 58 alumnas

1.2 No: 42 alumnas

2 ¿Has practicado alguna vez este deporte?

2.1 Si: 18 alumnas

2.2 No: 82 alumnas

3 ¿Te interesaría participar en el Taller de Atletismo si existiese la posibilidad de incorporar a las mujeres en el mismo?

3.1 Si: 66 alumnas

3.2 No: 34 alumnas

4 ¿Practicabas o practicaste algún deporte actualmente fuera del ámbito escolar?

4.1 Si: 41 alumnas

4.2 No: 59 alumnas

5 ¿Qué deporte practicabas o has practicado por algún tiempo fuera del ámbito escolar?

5.1 Fútbol:3 alumnas

5.2 Voleibol:8 alumnas

5.3 Basquetbol: 5 alumnas

5.4 Hándbol:3 alumnas

5.5 Natación:8 alumnas

5.6 Gimnasia Deportiva: 9 alumnas

5.7 Otros: 5 alumnas

6 ¿Piensas que el taller de atletismo debería ser para varones y mujeres?

6.1 Si: 86 alumnas

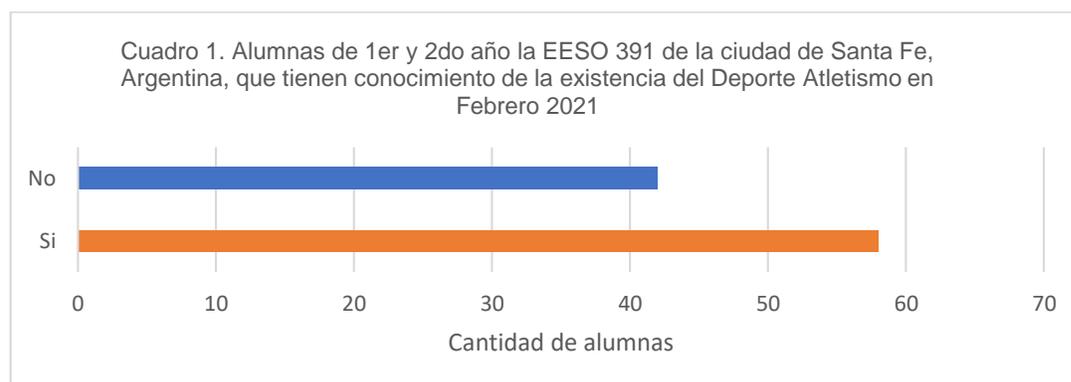
6.2 No: 14 alumnas

7 ¿Piensas que hay deportes exclusivamente de varones o mujeres?

7.1 Si: 28 alumnas

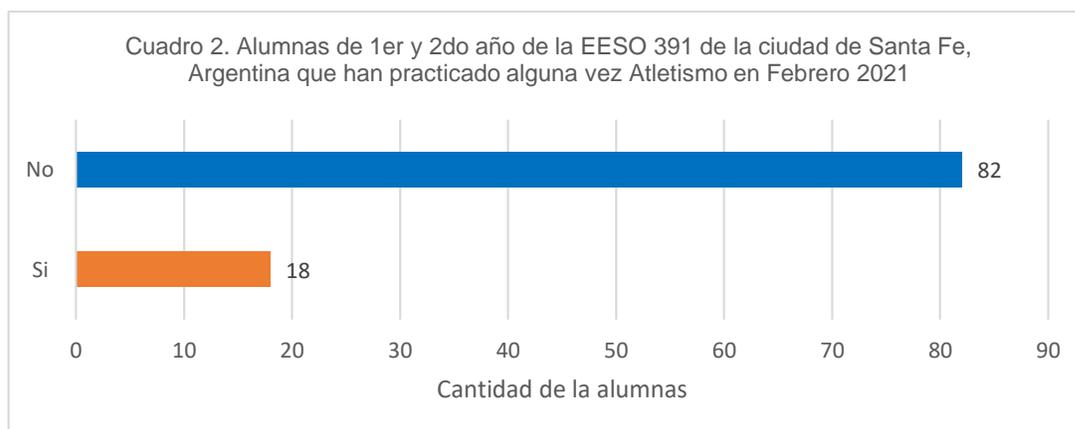
7.2 No: 72 alumnas

11. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS



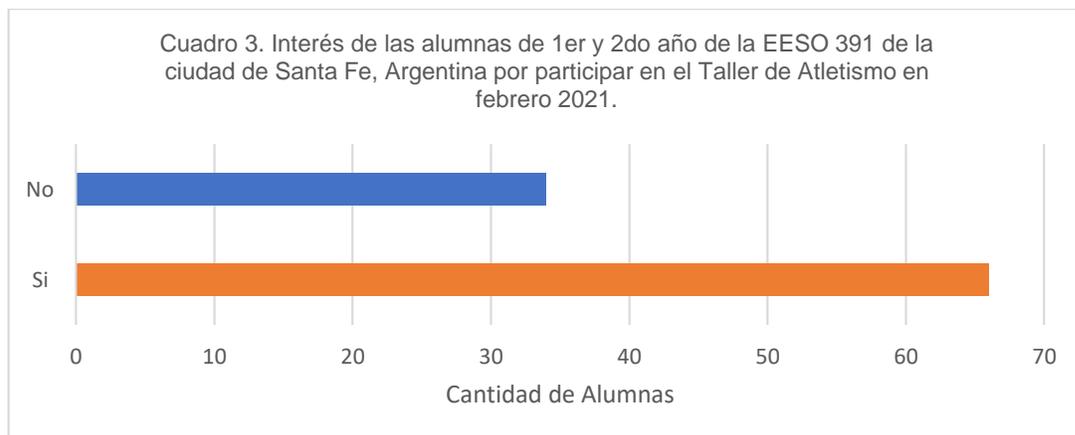
Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En el primer cuadro visualizamos que 58 alumnas poseen conocimiento sobre la existencia del deporte atletismo, hay unas 42 alumnas que desconocen este deporte.



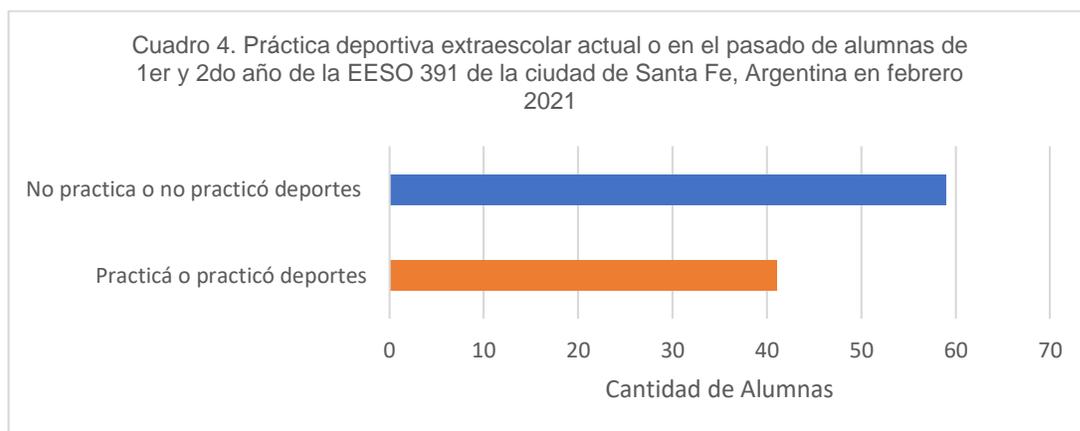
Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En el cuadro 2 observamos que la cantidad de alumnas que han practicado atletismo es muy reducida en comparación con quienes no lo han hecho siendo estas casi un quinto (solo 18 alumnas) del total de la muestra de 100 alumnas quienes han practicado este deporte. Esta es una oportunidad para conocer un deporte nuevo por parte de 82 alumnas que han probado nunca la práctica de este deporte. El acceso a la práctica de este deporte, se ve supeditado en muchas ocasiones a la falta de infraestructura o materiales deportivos, los cuales en las pocas escuelas que se lo practica son fabricados artesanalmente o con materiales caseros.



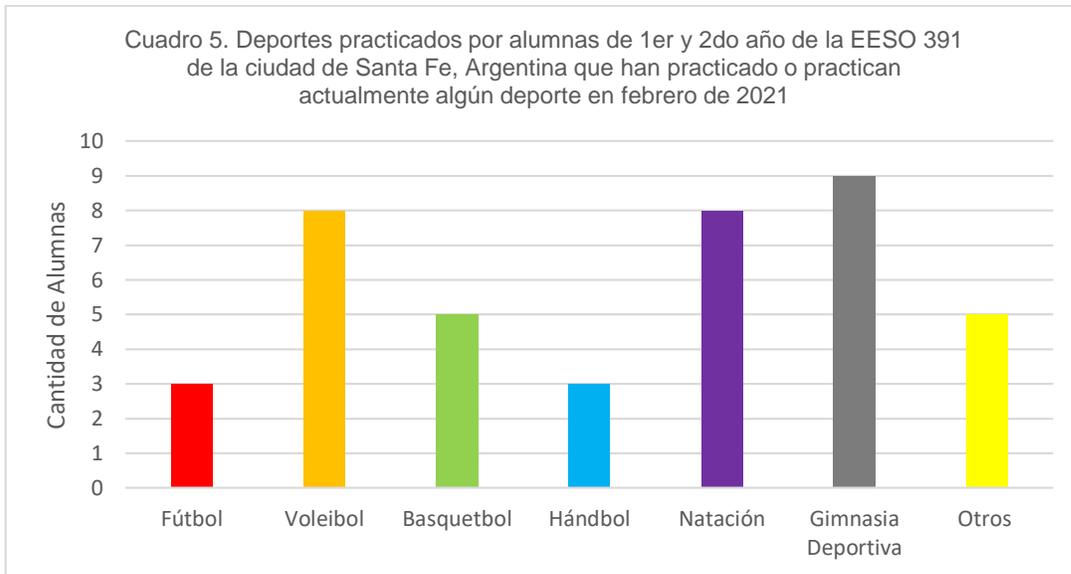
Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En el cuadro 3 observamos un gran interés por participar en los talleres de atletismo de parte de las alumnas de primer y segundo año, lo que se traduce en que la demanda de parte de las mujeres para con este taller existe. Se destaca en el resultado obtenido que 66 alumnas manifestaron interés por participar del mismo, representando a dos tercios del total de la muestra, siendo 34 alumnas quienes no estarían interesadas en el mismo.



Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

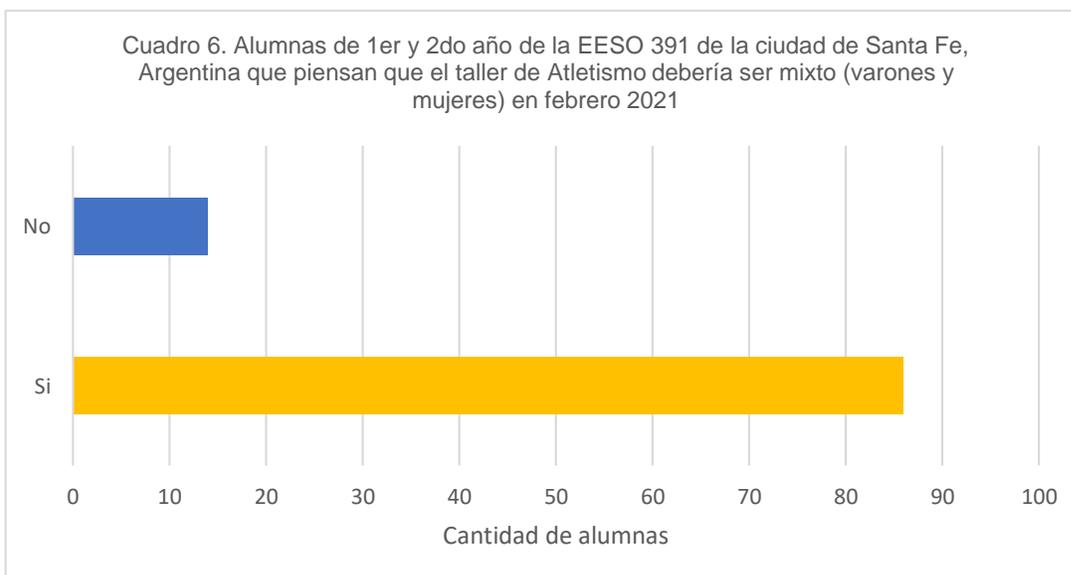
En el cuadro 4, observamos que solo 41 mujeres de primer y segundo año han practicado o practican actualmente deportes extraescolarmente y 59 no lo han hecho ni lo hacen actualmente. Si tenemos en cuenta que la pregunta da lugar a una respuesta amplia para quienes responden afirmativamente, es decir, practican o practicaron, lo cual puede resultar en que pocas actualmente lo hagan. Esto se traduce en que poco más de un tercio han tenido contacto con el deporte extraescolarmente a lo largo de su vida, lo cual si tomamos la amplitud de la respuesta es un número bajo.



Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

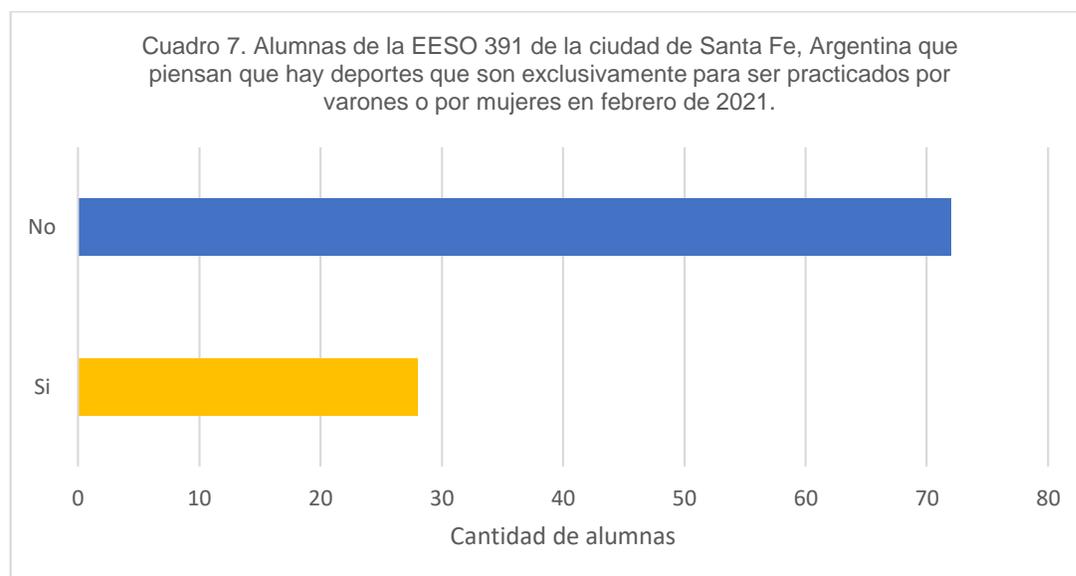
En este cuadro 5 se aprecia la respuesta de quienes respondieron afirmativamente en la respuesta anterior. En el mismo 3 alumnas respondieron que practican o practicaron fútbol, 8 alumnas voleibol, 5 alumnas basquetbol, 3 alumnas hándbol, 8 alumnas natación, 9 alumnas gimnasia deportiva y 5 alumnas otros deportes.

Es de destacar que entre quienes han practicado o practican deportes la natación y la gimnasia deportiva, deportes individuales al igual que el atletismo, son de los más practicados. Sin dejar de lado otros deportes de conjunto que también han sido practicados por las alumnas a lo largo de su vida o actualmente.



Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En el cuadro 6, se aprecia el gran apoyo por parte de 86 alumnas de que el Taller de Atletismo escolar sea mixto (participación de varones y mujeres). Solo 14 alumnas opinaron que no debía serlo. Esto nos da la pauta de que hay muchas mujeres interesadas en participar del Taller, por lo que la apertura del mismo contaría con muchas interesadas, siendo viable la participación mixta del mismo.



Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En el cuadro 7 observamos que 72 alumnas piensan que los deportes no hay deportes que son exclusivamente para hombres o para mujeres. Hubo 28 alumnas que piensan que hay deportes para hombres y deportes para mujeres. Esto reivindica que estas adolescentes en su mayoría no se acomplejarían de probar con otros deportes y el apoyo hacía un taller de atletismo para varones y mujeres por igual.

12. RECOMENDACIONES

Luego de los hallazgos obtenidos en los resultados de la investigación y en la discusión de los mismos, es recomendable hacer un seguimiento del proceso de la puesta en marcha del taller de atletismo con participación femenina. Para ello será fundamental la observación durante el proceso, así como también la elaboración de futuras encuestas y otros métodos de recopilación de datos a los fines de poder obtener datos durante la aplicación del proceso. El taller mixto ha sido una demanda por parte de las alumnas mujeres quienes verbalmente han manifestado su interés por participar a los docentes de la institución educativas cuando veían a sus pares varones practicando este deporte. El mismo será

puesto en marcha en el presente ciclo lectivo 2021, por lo que algunas cuestiones serán a ensayo y error, por lo que habrá que ir viendo como el proceso pedagógico se desarrolla, la interacción de los alumnos con las alumnas en el taller, la evolución de las niñas en el aprendizaje de las disciplinas del atletismo, etc.

El proceso de investigación con todo lo que ello conlleva, a veces requiere de tiempos más extensos de los que uno dispone, es por ello, que, en ciertas circunstancias, un período de poco menos de 3 meses y en determinado período del año y en conjunto con algunas situaciones nuevas como las que surgieron a raíz del Covid 19 en 2020 nos llevan quizás a requerir de períodos más extensos para llevar a cabo una investigación.

13. CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación, se puede afirmar que la participación femenina en los talleres de atletismo de la Escuela Zapata Gollán de la ciudad de Santa Fe, será una realidad a implementar en este presente ciclo lectivo 2021 logrando cumplir con el objetivo principal de esta investigación cuya finalidad es la de acortar y eliminar brechas de desigualdad en el acceso a prácticas educativas-deportivas de calidad. Hay una puesta en consideración por parte de directivos y docentes de educación física del establecimiento educativo para la puesta en marcha del cupo femenino. Esta temática se venía abordando hace un tiempo y esta investigación dio lugar a reforzar la misma desde algunas cuestiones teóricas a través la lectura de diversos autores en relación a la problemática y por medio de la recolección de datos con las encuestas. El ciclo lectivo 2021 esta pronto a iniciarse en la Argentina, luego de un año de interrupción de la presencialidad en las clases, debido a la pandemia del COVID – 19.

En los resultados de las encuestas, se pudo visualizar el interés por las adolescentes de primer y segundo año de la escuela secundaria por participar en el taller de atletismo. Este taller, traerá la oportunidad a las alumnas de participar de clases de Educación Física mixtas, las cuales darían oportunidades en la práctica de un deporte al que no todos los jóvenes tienen acceso en la mayoría de escuelas, abriendo también la posibilidad de la participación a futuro en juegos escolares deportivos, así como también la práctica federada de este deporte.

La participación femenina en el taller de atletismo es un paso hacia la inclusión y participación de las alumnas, acortando brechas y creando puentes hacia nuevas oportunidades de desarrollo sostenibles.

14. REFERENCIAS

Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2002). *La escuela del futuro I: cómo piensan las escuelas que innovan*. Papers.

Aguilera, J. Á. C. (2017). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.-Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2).

Bach, T. (2016). "Discurso con motivo de la adopción de la resolución" construir un mundo mejor y más pacífico a través del deporte y del ideal olímpico". *Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad y Deporte: Investigaciones y ensayos (CAF)*.

Bazán-Ramírez, A., Hernández-Padilla, E., Hernández, C. y Ochoa, E. (2020). Relaciones entre contexto de procedencia y logro académico al terminar la primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e08, 1-16.

Márquez Rosa, S., Rodríguez Ordax, J., & De Abajo Olea, S. (2006). Sedentarismo y salud: efectos beneficiosos de la actividad física. *Apunts*, 83, 12-24

Molina-Luque, F. (2018). Educación física, calidad de vida y la nueva sociología de la infancia: Repensando la metodología mixta en sociología. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33), 69-73.

Mujeres, O. N. U. (2015). La igualdad de género. *México Recuperado de: <http://igualdaddegenero.unam.mx/wp-content/uploads/2016/08/onu-mujeres-igualdad-equidad.pdf>*.

Ordóñez, A. (2011). Género y deporte en la sociedad actual. *Polémika*, 3(7).

Sant, J. R. (2005). Metodología y técnicas de atletismo. Editorial Paidotribo.

Saraví, J. R. (1995). Hacia una Educación Física no sexista. *Educación física y ciencia*, 1.

Scharagrodsky, P. A. (2001). Juntos, pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género. *Nómadas*, (14), 142-154.

Valenzuela, A. V., & Mármol, A. G. (2019). *Fundamentos del Atletismo: Claves para su enseñanza*. Editorial Pila Teleña.