



MI AMIGO OLÍMPICO

Lección 4: Respeto



Con el apoyo de:



Programa de Educación Olímpica Escolar

"Por una Guatemala Mejor y más Pacífica"

LECCIÓN 4: RESPETO

Esta lección se desarrollará durante el mes de Mayo a través de 4 sesiones de aprendizaje, una cada semana. Los y las estudiantes en esta lección van a saber determinar el significado de respeto y como se aplica en el día a día, aprenderán sobre el Juego Limpio y sus características, también conocerán sobre el tema de la inclusión de la mujer en el deporte y finalmente podrán definir que es el dopaje y como el mismo está relacionado al respeto.

Temas a tratar:

- El respeto
- Juego Limpio
- Inclusión de la mujer
- Dopaje

VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULO NACIONAL BASE (CNB) DEL NIVEL PRIMARIO

El tema generador del mes es Respeto, a través del mismo se espera incidir en competencias establecidas en el CNB, del grado de sexto primaria. En esta lección se trabajará con competencias del área de Formación Ciudadana, Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales y se tomaron indicadores del CNB, utilizando como medio el contenido de la temática de la lección 4. En la lección se consideran las siguientes competencias e indicadores de logro.

SEXTO GRADO PRIMARIA

VALOR OLÍMPICO/TEMA	ÁREAS DEL CURRÍCULO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
RESPETO	Ciencias Naturales y Tecnología	4. Emite juicio crítico acerca del impacto del consumo de drogas en la salud humana.	Generando conocimiento y conciencia sobre el dopaje en el deporte y como este afecta a los atletas.
	Educación Física	4. Demuestra iniciativa personal y el hábito del trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas previamente establecidas.	Aprende sobre lo que es el Juego Limpio y como se deben respetar las reglas establecidas y de esta forma incentivar el respeto en los estudiantes.
	Comunicación y lenguaje	4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	Aplica destrezas de lectura comprensiva al leer las lecturas relacionadas con el Respeto y los temas de las sesiones.
	Ciencias sociales	3. Argumenta sobre las actividades económicas, étnicas y culturales y su incidencia en la calidad de vida de las personas y pueblos del mundo.	Identifica las diferentes culturas que participan en los Juegos Olímpicos y como se respetan todos los atletas a pesar de las diferencias culturales y como esto puede enriquecer su forma de ser.
		7. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en su entorno y en su relación con otros pueblos y culturas del mundo.	Identifica el significado del valor del respeto y lo transmite a través de las actividades cotidianas de la vida.

SESIÓN 1

RESPECTO

1. MENSAJE O VIDEO DEL ATLETA

- Organizar la clase de una manera creativa para escuchar el mensaje del Atleta Olímpico, de manera presencial o a través del video.
- Al terminar el video el Amigo Olímpico o docente, dialoga con los o las estudiantes en relación al contenido del video, utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿Definan que es respeto para ustedes?
 - ¿Cómo pueden aplicar el Juego Limpio en sus actividades deportivas y en las no deportivas?
 - ¿Sienten que se trata de forma diferente a la mujer que los hombres? ¿Qué debería cambiar de esto?
- El atleta solicita a los estudiantes cumplir con su cuarto reto: Que consiste en investigar sobre acciones en donde se pueda apreciar el juego limpio y el respeto que han sido muy importantes durante la historia de los Juegos Olímpicos. Enviar un video contando la historia que encontraron.

2. LECTURA 13/REFLEXIÓN

James C. Owens, el antílope de ébano

Los Juegos Olímpicos de 1936 son concedidos a Berlín, poco después de esta concesión sube al poder Adolfo Hitler. Hitler quiere superar a los americanos en la organización de los Juegos Olímpicos. Y no repara en medios. Los Juegos Olímpicos se convierten en una poderosa arma de propaganda del partido nazi.

El primer Campeón Olímpico de maratón, Spiridon Louis, va al frente del desfile inaugural y entrega una rama de olivo a Hitler. El Führer proclama abiertos los Juegos, siempre vigilado por el presidente del Comité Olímpico Internacional, BailletLatour, que le ha tenido que recordar que solo podrá pronunciar una frase y que debe considerarse como huésped. Sublime poder del COI. Tras la proclamación de los primeros vencedores y la recepción en el palco de honor, BailletLatour volverá a llamar la atención a Hitler para que no lo vuelva a repetir.

Allí en aquel ambiente exaltado de nacionalismo, entre aquellas gentes llenas de soberbia racial, con una exacerbada idolatría por la raza aria y por Adolfo Hitler, una sencilla y modesta persona de color iba a producir una dolorosa herida con cuatro dorados arañazos en el alimentado costado de su falsa superioridad. Y esta persona era Jesse Owens.

James Cleveland Owens nació el 12 de septiembre de 1913, en Danville, Alabama, en una familia pobre de ocho hijos, que marchó al poco tiempo de Alabama a Cleveland, Estado de Ohio, donde creció Jesse. Su apodo le viene del día que ingreso en la escuela; al pedirle el maestro su nombre dijo J. C. Owens. Al pronunciar las dos iniciales J y C el maestro creyó que su nombre era Jesse y así se le quedo este apodo, con el que es más conocido que por su nombre.

En la escuela de Cleveland, Owens pronto demostró unas grandes cualidades atléticas, lo que no pasó inadvertido al entrenador del colegio, Charles Riley, que logro entusiasmarle por el atletismo, a pesar de que Jesse no sentía gran predilección por los deportes. A los quince años de edad ya saltaba 1.85 de altura y 6.85 de longitud; pero Jesse no le daba a todo ello demasiada importancia.

Un día su entrenador le pidió que corriera 100 yardas en plan de entrenamiento, pero al máximo esfuerzo. Cuando Jesse cruzo la línea de meta, Riley se quedó mirando extrañado su reloj y dijo que lo debía de tener estropeado. Lo llevo a su relojero y este le informo de que su reloj estaba en perfectas condiciones. Riley no salía de su asombro. Jesse Owens había igualado el record del mundo.

Esta satisfacción animó a Jesse a entrenarse con más ilusión, y las cosas del atletismo empezaron a agradarle. Hacia practicas también en vallas y pronto su fina silueta dominaba tanto en las carreras de velocidad, como en las de vallas y en el salto de longitud.

En 1933 empieza a brillar la estrella de Owens, cuando gana el Campeonato Interescolar en las 100 yardas con 9´´4 igualando el record del mundo, como ya había hecho en entrenamiento; las 220 yardas en 20´´7 y el salto de longitud en 7.56. Su futura campaña olímpica quedaba así diseñada. En los siguientes años sigue mejorando y manteniendo sus tiempos.

El 25 de mayo de 1935 se compite en Ann Arbor, Michigan, en un festival denominado Big Ten, que es el campeonato de las Universidades del

Medio Oeste de Estados Unidos, con un total de 10 Universidades, como indica su nombre. El antlope de ébano, como se conoce ya a Jesse, logra el día anterior buenas marcas.

En aquella famosa tarde del 25 de mayo Jesse Owens realiza una de las mayores gestas deportivas logradas en un mínimo espacio de tiempo.

A las 3 15 de la tarde Owens gana la final de 100 yardas con el tiempo de 9''4 igualando nuevamente el record del mundo. A las 3 25 va a disputar el salto de longitud. Owens hace un salto prodigioso y deja atrás el viejo record del mundo con 8.13 metros, plusmarca mundial que durará veinticinco años. A las 3 45 disputa la final de 220 yardas y vence con un tiempo de 20''3 mejorando en tres décimas el record oficial del mundo. Finalmente a las 4 de la tarde Owens finaliza su increíble sinfonía de victorias ganando las 220 yardas en vallas con un nuevo record del mundo de 22''6 aunque dos de los tres cronómetros señalaron 22''4.

En menos de una hora Owens había establecido cinco records del mundo (dos dobles) y había igualado otro. Nunca se había realizado una proeza semejante por ningún atleta y bien puede considerarse el esfuerzo de Owens en aquellos 45 minutos como el más bello de la historia del atletismo.

Jesse Owens tenía veintidós años cuando fue con el equipo de Estados Unidos a disputar los Juegos Olímpicos de Berlín, en el verano de 1936. Allí, y en aquel colosal Estadio Olímpico capaz de reunir a 110,000 personas sentadas, Jesse Owens va a alcanzar una fama casi inmortal. Y lo va a lograr el, que es de color, justamente en el país que atraviesa un periodo tristemente histórico de odio hacia los judíos y las razas inferiores como las de color. El partido nazi asiste a este encuentro.

El 3 de agosto Owens gana la Final Olímpica de 100 metros con 10''3 siempre con viento a favor de 2,7 metros por segundo. El 4 de agosto, por la mañana Jesse obtiene la clasificación para la final de salto en su segundo intento. Por la tarde, en el primer intento Owens logra 7.74 y en el segundo 7.84 pero en el quinto intento el alemán Long, en el que confiaban los germanos para vencer al negro americano, hace un salto de 7.87 después de haber obtenido 7.84 por lo que entonces se sitúa en primer lugar. Pero Owens en dos tremendos saltos, logra en su quinto intento 7.94 y en el sexto su impresionante 8.06, que constituye nuevo Record Olímpico. Lo que cabe destacar es que Long a pesar de ser rival de Owens le dio un consejo en las rondas clasificatorias previo a su último salto que si no lo

lograba quedaría eliminado. Esto demuestra una gran actitud de respeto y de Juego Limpio.

Pero la sinfonía Owens no ha finalizado todavía. El 5 de agosto gana la final de 200 metros con 20´´7 nuevo record del mundo. En cuatro días Owens ha ganado tres medallas de oro. El 9 de agosto termina el gran periplo Olímpico de Jesse Owens, que corre el primer relevo del equipo de Estados Unidos. Owens aventaja unos cinco metros a su inmediato oponente y todos los miembros de Estados Unidos aumentan su ventaja, en la más desnivelada Final Olímpica de 4x100 mejorando el record mundial con 39´´8.

Al finalizar el día Hitler salió del estadio antes de la ceremonia de entrega de medallas debido a su racismo, pero Long no compartía el prejuicio de su líder y los dos deportistas salieron del brazo del estadio porque no había sitio en los corazones de ninguno de los dos para el racismo de Hitler.

Tomado de **Héroes Olímpicos de Juan Fauria capítulo VIII pag 71-81**

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Respeto Discriminación	1 hora	Hojas de lectura Hojas en blanco Lapiceros

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta actividad puede realizarse dentro o fuera de la clase, para ello deben de separar la clase o el ambiente donde se realizará la actividad en dos, dividiéndolo con una línea en el centro. El maestro ira diciendo algunas acciones y los estudiantes deberán colocarse del lado derecho de la línea si creen que hay discriminación o falta de respeto o del lado izquierdo cuando creen que si hay respeto en la acción que el maestro menciona.

A continuación algunos ejemplos de las acciones a decir por el maestro:

- Quedarse viendo de una forma extraña a las personas con discapacidad.
- Ayudar a una viejita a cruzar la calle.
- Generalizar que una persona de color puede correr más rápido que las demás.
- Tirar la basura en la calle.

- Seguir las reglas en un deporte y saludar al contrario.
- Gritarle a una persona cuando no está de acuerdo con ella.
- Colocar la basura en su lugar y reciclarla.
- Pegarle a las mujeres cuando hagan algo malo.
- Ser educado y no decir malas palabras.

En las afirmaciones que haya cierta duda (es decir que no todos los niños estén del mismo lado) se deberá hacer una aclaración sobre esa oración para que los estudiantes no se queden con duda.

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

Sentar a la clase en un círculo.

Discutir los siguientes temas:

- Tipos de discriminación que conocen.
- Ejemplos de casos en donde han podido observar o ellos han practicado el respeto.
- ¿Cuál es la discriminación más común en Guatemala?
- ¿Cómo podemos nosotros apoyar a que haya más respeto y menos discriminación?

Luego organizar tríos y que cada trio proponga que van a hacer ellos para promover el respeto en una hoja en blanco y luego lo tendrán que decir a toda la clase.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (Son actividades para desarrollar en la semana en su entorno inmediato)

Recordarles a los estudiantes que tienen que completar su cuarto reto: Que consiste en investigar sobre acciones en donde se pueda apreciar el juego limpio y el respeto que han sido muy importantes durante la historia de los Juegos Olímpicos. Enviar un video contando la historia que encontraron.

SESIÓN 2

JUEGO LIMPIO

1. CAPSULA INFORMATIVA

El juego limpio se denomina como el comportamiento honesto, respetuoso y correcto en el deporte en especial enfocado hacia el oponente y hacia uno mismo. Algunas características del juego limpio definido por fundacióndeculturaydeporte.com:

- Los jugadores son compañeros y amigos.
- Aplaudes el buen juego y el esfuerzo
- Compartes el triunfo con los demás
- Es importante ganar, pero lo es más saber perder.
- Respetar a tus rivales, cumple las reglas del juego
- En el deporte y en la vida respeta para ser respetado.
- Participa y juega con jóvenes de los cinco continentes.
- Compites sin provocar lesiones y ayuda cuando se produzcan.

2. LECTURA 14/REFLEXIÓN

Juego Limpio

El Juego Limpio es un concepto deportivo pero que se aplica en todo el mundo de diferentes maneras. Aprender a comportarse de manera adecuada en el deporte puede llevar al desarrollo y la consolidación de ese comportamiento en la sociedad y en la vida. No se nace con este tipo de comportamiento o espíritu de Juego Limpio, hay que enseñarlo.

“El Juego Limpio trata de los derechos humanos. Por medio de la educación, cada uno de nosotros... tal vez requiera una conciencia más amplia de los derechos universales “ (Koichiro Matsura, Director General de la UNESCO)

Tradicionalmente el Juego Limpio era un concepto deportivo que destacaba el juego según las reglas. Los árbitros y oficiales interpretaban y hacían cumplir las reglas por medio de penaltis y las sanciones de las infracciones. En la actualidad el Juego Limpio tiene un sentido más allá del deporte y más allá de lo que es solamente cumplir las reglas. Este “Espíritu de Juego Limpio” es difícil de definir, pero es fácil de identificar a través de tipos de comportamiento específicos. Por ejemplo, darse la mano al final

del partido. El concepto ha llegado a ser tan popular que casi todos los países han desarrollado un equivalente en su propio idioma. A pesar de tener sus orígenes cimentados en los sistemas de valores de la cultura euro-americana, el Juego Limpio ha recibido reconocimiento global como un principio básico de los derechos humanos.

El Juego Limpio no siempre se produce de manera automática cuando los niños y jóvenes participan en actividades en equipo o grupo. De hecho, los últimos estudios realizados en varios países indican que en realidad algunas actividades deportivas competitivas contribuyen al comportamiento injusto: hacer trampas, abuso de sustancias y agresión. En el deporte, como en cualquier otro contexto, hay que enseñar el Juego Limpio, ya que es una idea que los niños parecen entender fácilmente y les puede ser muy útil en una variedad de contextos diferentes.

Los niños tienen un buen sentido de lo que es justo. De esta manera, se puede enseñar el Juego Limpio tanto en los colegios de primaria como a grupos de mayor edad.

El Juego Limpio en una carrera de trineos sobre hielo (bobsleigh)

Eugenio Monti pasó a la Historia Olímpica por su Juego Limpio durante los Juegos Olímpicos de 1964 celebrados en Innsbruck, Austria. El italiano Monti era uno de los mejores deportistas de bobsleigh del mundo. Un bobsleigh es un vehículo de fibra de vidrio que mediante sus patines se desliza a velocidades de 150 km por hora en una pista de hielo hecha en la ladera de una montaña. Hay bobsleighs para 2 o 4 personas y el conductor junto con el resto del equipo intentan mantener el equilibrio y la estabilidad con el objetivo de rebasar la línea de llegada con la mejor marca.

Monti ya había ganado una medalla de bronce en un bob a 4, pero quería ganar una Medalla Olímpica de oro en un bob a 2. Mientras esperaba con su compañero de equipo a que se diera la salida se percató que había una gran confusión cerca del bobsleigh de sus principales rivales, los británicos Robin Dixon y Tony Nash. Habían perdido un perno que se atornillaba los patines al trineo y sin ese perno no podían participar en la carrera ¿Qué podían hacer?

Sin pensárselo dos veces Monti les prestó el perno de su propio trineo. Nash y Dixon bajaron el recorrido tan rápido que consiguieron la medalla de oro y Monti tuvo que conformarse con el tercer lugar. Como consecuencia de

su acto de generosidad la UNESCO le concedió una medalla especial de Juego Limpio.

Monti continuaba decidido a perseguir su sueño de ganar una medalla de oro y, aunque tenía 40 años, se preparó de nuevo para participar en los Juegos Olímpicos de 1968. Al final, su talento y experiencia le llevaron a ganar la medalla de oro tanto en la carrera de 2 como de 4.

Tomado de TeachingValues: AnOlympicEducationToolkit del Comité Olímpico Internacional

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Juego Limpio Análisis Toma de decisiones	1 hora	Hojas de lectura Hojas en blanco Lapicero Pelotas

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Luego de la lectura contestar las siguientes preguntas en una hoja en blanco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En tu opinión ¿Por qué Monti prestó el perno al otro equipo cuando a lo mejor iba a hacer que perdiera la medalla de oro y su sueño de siempre? • ¿Haría todo el mundo igual? ¿Por qué? • Para Monti, ¿Qué era lo más importante en vez de ganar? • El bobsleigh es un deporte en el que la calidad del material es determinante en el resultado ¿Es justo? ¿Por qué? ¿En qué otros deportes hay que tener materiales costosos y actualizados?
<p>En la parte de atrás de la hoja en la que contestaron las preguntas deben realizar un ensayo en el cual expliquen que es para los estudiantes el Juego Limpio pero no solo en el deporte si no también deben de dar ejemplos del Juego Limpio en los estudios, la familia, la sociedad, los amigos, el deporte, etc.</p>

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

Armar grupos de 4 y que los estudiantes escojan a un líder del grupo. Todos los líderes de los grupos se deben de reunir con el maestro afuera de la clase para las instrucciones.

Las instrucciones del juego son las siguientes: deberán de tratar de pasarse una pelota 5 veces pero con los ojos cerrados, y solo se la pueden pasar tirándola y el otro debe de agarrarla sin que se le caiga.

La parte interesante es que a los líderes a parte de las instrucciones se les dirá que ellos deben de propiciar que hagan trampa para lograr el ejercicio de forma más rápida.

Al finalizar la actividad preguntar si algún grupo hizo trampa y ver qué pasa (talvez algunos lo admiten). Luego preguntar para los que no hicieron trampa ¿Cómo se sintieron cuando vieron que el líder de su grupo estaba convenciéndolos a hacer trampa? ¿Cómo lograron convencerlo de no hacer trampa? ¿Por qué decidieron hacer trampa los que al final si cedieron ante el líder?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (Son actividades para desarrollar en la semana en su entorno inmediato)

Se debe de hablar con los estudiantes para que en su siguiente partido de futbol o cualquier actividad deportiva que realicen previo a comenzar deben de explicarles a sus amigos con los que jugarán que es el Juego Limpio y que deben de empezar a implementarlo en sus partidos. Deben nombrar a alguien que sea el "Arbitro de Juego Limpio" el cual debe de estar atento a si alguien no está respetando el Juego Limpio y el mismo tendrá el derecho de poner a descansar a ese niño por unos minutos.

EQUIDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

1. CAPSULA INFORMATIVA

En el ambiente deportivo la equidad de género tiene una meta muy clara y es llegar al 50% de participación de la mujer en los diferentes eventos deportivos pero no solo como atletas sino también como directivos. Esto es debido a que tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos y debemos respetarlos e incluir a la mujer por igual que los hombres en todas las actividades de la vida.

En lo que consta en los discapacitados se puede también observar que se tienen unos Juegos llamados Paralímpicos que se realizan una semana después de los Juegos Olímpicos y los atletas que van a estos juegos nos muestran que los límites están en la mente y no son físicos y nos sirven como ejemplos a seguir para luchar en contra de todos los obstáculos que se nos presenten.

2. ESTUDIO DE CASO/DEBATE

Para el siguiente estudio de caso el maestro debe leer la siguiente introducción al tema:

El mundo del deporte ha sido históricamente un mundo de hombres en el que las mujeres no entraban, panorama del cual es un ejemplo en la Grecia clásica regía la orden de lanzar por los acantilados a las mujeres que observaran el desarrollo de los Juegos Olímpicos donde, obviamente, solo participaban hombres. Más recientemente, la exclusión de las mujeres en las primeras Olimpiadas modernas estaba justificada según de Coubertin en que las mujeres no estaban preparadas para el deporte. De esta manera, el deporte se constituyó en uno de los ámbitos de la sociedad donde más evidente era la discriminación que han padecido las mujeres. Y aun cuando en los últimos años se ha producido la irrupción de las mujeres en el deporte, todavía su incorporación en términos numéricos y cualitativos dista mucho de ser equiparable a la de los hombres. Además, el ámbito deportivo es uno de los pocos donde la discriminación sexual se mantiene, pues la mayor parte de las competiciones son segregadas: los hombres compiten con hombres y las mujeres con mujeres, con independencia de que pueda haber mujeres con prestaciones atléticas iguales o mejores que las de sus colegas masculinos. Y pocas son las voces que se levantan entre los espectadores, las autoridades deportivas o los

propios deportistas para clamar contra esta situación que es especialmente sangrante en algunas disciplinas en las que las mujeres han mostrado destrezas iguales o mejores que las de los hombres, como es el caso de tiro con arco, deportes de precisión, deportes de motor, golf, billar, ecuestres, vela, ajedrez, etc.

La conciencia de estos problemas de desigualdad con que se encuentran las mujeres respecto al grupo masculino dominante ha ido aumentando con el paso del tiempo. La discusión central ha girado en torno a la situación de las mujeres, pero recientemente la discusión acerca de la igualdad se ha visto ampliada con el objeto de abordar problemas que habían estado presentes desde siempre pero que han aflorado socialmente en estos últimos años.

Históricamente los temas predominantes en la cuestión sobre el papel de las mujeres en el deporte han sido dos: la exclusión de la mujer en el deporte las propuestas normativas de igualación. El primero de estos temas es de tipo descriptivo, acerca de la situación de subordinación y estigma que arrastran las mujeres en el deporte, pues en efecto, y todavía en la actualidad, aun cuando los deportistas alcanzan logros deportivos tan excelentes o dignos de mérito como los hombres, no reciben los mismos elogios, atención de los medios de comunicación, ni tampoco las mismas recompensas económicas. En segundo lugar, la reflexión sobre deporte y sexo ha girado alrededor de la cuestión normativa, puesto que versa sobre las medidas que habría que adoptar para superar esa situación de desigualdad. Es decir, de que formas podrían las mujeres lograr la igualdad de oportunidades en el ámbito deportivo, atendiendo especialmente a que las disciplinas deportivas han sido históricamente diseñadas según los rangos físicos predominantes en los hombres.

Tomado del libro *Ética y Deporte* de José Luis Pérez Triviño Pag 95-97.

Luego de leerles este texto a los estudiantes se debe de dividir la clase en dos grupos. Unos van a defender y apoyar a que la mujer debe de tener los mismos derechos que los hombres en el deporte y el otro grupo debe defender que las mujeres no pueden competir junto con los hombres.

Para realizar el análisis de una forma ordenada cada niño tendrá un minuto para hablar (dependiendo del tamaño del grupo la duración del análisis deberá de ser máximo de 20 min). Hablarán de forma intercalada uno que apoya y uno que no apoya la inclusión de la mujer, tratando de

poner ejemplos en sus argumentos y también incorporando su opinión propia.

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

Para reflexionar luego del debate sentar a todos en un círculo y que comenten las experiencias de que sintieron al defender a las mujeres y que sintieron los que se pusieron en contra de ellas. Luego de esto analizar cuáles serían las ventajas si se llegara a la equidad en el deporte y cuales las desventajas, si existen.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (Son actividades para desarrollar en la semana en su entorno inmediato)

Si en los recreos se puede observar que los niños están jugando con niños y las mujeres con mujeres, motivarlos a que los niños y niñas jueguen juntos pueden comenzar por juegos fáciles como latenta o juegos similares.

Cuando estén en clase y hayan logrado unir un grupo de niños con un grupo de niñas para jugar, contar como lo lograron y como se sintieron luego de que vieron a los niños jugar. Si alguna niña con las que jugaron está en la clase preguntarle cómo se sintió cuando la invitaron a jugar con los niños.

DOPAJE

1. CAPUSLA INFORMATIVA

El dopaje es la utilización de sustancias prohibidas en el deporte para mejorar el desempeño de los atletas. El mismo es regulado y controlado por medio de la Agencia Mundial Antidopaje. Si relacionamos el dopaje con el respeto podemos ver que no cumple ni el respeto al oponente ya que estamos sacando ventaja en la competencia con acciones ilegales y de la misma forma no nos estamos respetando a nosotros mismos ni a nuestro cuerpo por ingerir estas sustancias.

2. LECTURA 15/ REFLEXIÓN

La Historia del Dopaje y el Anti-Dopaje

El dopaje ha sido parte del deporte desde el principio, aun cuando los antiguos atletas griegos usaban dietas especiales y pociones para darles un apoyo extra. Para 1920 era obvio que el uso de drogas en el deporte debía ser controlado.

En 1928 el atletismo fue el primer deporte en prohibir el uso de estas sustancias. El problema debería de haber mejorado pero al contrario esto se tornó más complicado, ya que las sustancias estaban prohibidas pero no había forma en saber si los atletas las estaban tomando o no.

En 1960 un ciclista murió durante los Juegos Olímpicos. Este evento presionó a las organizaciones a estar más pendientes de las pruebas de dopaje. En 1966 el ciclismo y el fútbol fueron las primeras federaciones en empezar las pruebas de dopaje en sus campeonatos mundiales.

El siguiente año el Comité Olímpico Internacional comenzó el plan de realizar pruebas de dopaje en los Juegos Olímpicos. Estas fueron introducidas por primera vez en los Juegos Olímpicos de Invierno en Grenoble y los de verano en México en 1968.

En 1970, los esteroides eran comúnmente usados por los atletas. Los esteroides fueron prohibidos por el Comité Olímpico Internacional en 1976.

En 1988, Ben Johnson, un corredor de Canadá, salió positivo en la prueba de dopaje en los Juegos Olímpicos, le quitaron la medalla de oro que había ganado, esto trajo mucha más prioridad al dopaje.

Muchos atletas fueron descalificados por salir positivo en la toma de esteroides, pero las pruebas no eran suficientes. Algunos países ayudaban a sus atletas dándoles otra clase de drogas que no se podían detectar en los exámenes.

En 1963, Francia fue el primer país en tener reglas anti-dopaje, luego otros países le siguieron. El problema fue que los países tenían diferentes definiciones, políticas y sanciones en torno al dopaje y no seguían un mismo estándar.

La Agencia Mundial de Anti Dopaje (WADA por sus siglas en inglés) fue creada en 1999. La WADA asegura que todos los países y todos los deportes usen las mismas reglas anti dopaje. Este set de reglas es llamado el código anti dopaje. Los países y deportes deben de estar de acuerdo con este código para ser parte de los Juegos Olímpicos.

Tomado de Youth 2- H1.2: History of Doping and Anti-Doping. WADA – Version 2.0 – Abril 2009

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Dopaje Drogas Respeto	1 hora	Hojas de lectura

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Realizar las siguientes lecturas y luego debatir con las preguntas que se presentan a continuación.

Lectura 1: Fumar o no fumar, Irini debe elegir.

Todos los días Irini toma el autobús que le lleva al colegio con sus amigos. En el camino pasan junto a un gran anuncio de cigarrillos en el que una mujer lleva un precioso vestido blanco. Ella está de pie en un barco acompañada de un hombre guapo en una puesta de sol. Ambas personas están fumando. A Irini, le encantaría parecerse a la mujer del vestido blanco. Irini juega al voleibol en su equipo de la comunidad, así que es consciente de los peligros sanitarios asociados a fumar. Un día, unos amigos de Irini compran un paquete de cigarrillos y deciden fumárselos en el parque tras el colegio. También invitan a Irini ¿Qué debería hacer ella?

Debate

- ¿Qué decisiones podría tomar Irini?
- ¿Por qué consideras que son decisiones difíciles?
- ¿Cuál es el mensaje del anuncio? ¿Cómo afecta a Irini?
- ¿Cuáles son las expectativas de las distintas personas que forman parte de la vida de Irini? Amigos, entrenador, compañeras de equipo, padres.
- ¿Qué harías tú?
- ¿Cuál sería la elección más sana?

Lectura 2: Tomar esteroides o no tomar esteroides, Abed debe elegir.

Abed pretende formar parte del equipo de atletismo, pero hay otras dos personas interesadas que tienen un nivel muy similar al suyo y solo dos chicos serán los elegidos. A Abed le gustaría formar parte del equipo y que sus padres estuvieran orgullosos. Un día, un amigo de su hermano mayor se acerca a él en el vestuario y poniéndole el brazo sobre el hombro le dice en voz baja: "Abed, tenemos muchas ganas de que entres en el equipo, pero ya sabes que la competencia es dura. He podido conseguir algunas pastillas, toma una diaria durante las próximas dos semanas y te ayudaran a conseguir más masa muscular y a lograr tu objetivo" ¿Qué debe hacer Abed?

Debate

- ¿Qué decisiones podría tomar Abed?
- ¿Por qué consideras que son decisiones difíciles?
- ¿Cuáles son las expectativas de las distintas personas que forman parte de la vida de Abed? Amigos, padres, entrenador, familia.
- ¿Qué harías tú?
- ¿Cuál sería la elección más sana?

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

Pensar en anuncios parecidos al que se vio en el ejercicio anterior que quieran cambiar nuestro comportamiento. Dejar que los estudiantes mencionen unos 3 anuncios diferentes (puede que sea que quiera modificar a un mal comportamiento o a uno bueno). Luego deberán discutir el anuncio, si es algo bueno ver que tanto impacto tiene en los niños, ahora si es algo malo de igual forma debatirles que harían ellos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN(Son actividades para que el docente evalúe los aprendizajes y para que los alumnos se autoevalúen.)

Solicita a los estudiantes que en una hoja de papel, la dividida en tres partes, y en cada una de ellas, escriban las respuestas de las siguientes preguntas y luego colocarlas en el buzón:

- a) Como considero que fue mi aprendizaje: Bueno, regular o malo. ¿Por qué?
- b) Mantuve interés en la clase de Mi amigo Olímpico: Siempre, casi siempre o nunca. ¿Por qué?
- c) Mi participación en las diferentes actividades del Programa Mi amigo Olímpico fue: Buena, regular o mala. ¿Por qué?