



MI AMIGO OLÍMPICO

Lección 5: Amistad



Con el apoyo de:



Programa de Educación Olímpica Escolar

"Por una Guatemala Mejor y más Pacífica"

LECCIÓN 5: AMISTAD

Esta lección se desarrollará durante el mes de Junio a través de 4 sesiones de aprendizaje, una cada semana. Los y las estudiantes en esta lección van a saber determinar el significado de amistad y como se aplica en el día a día, definir que es la paz e identificar que es la Tregua Olímpica, definir que es la solidaridad y el compañerismo y como los podemos poner en práctica.

Temas a tratar:

- ¿Qué es la amistad?
- ¿Qué es la paz?
- Tregua Olímpica
- Solidaridad
- Compañerismo

VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULO NACIONAL BASE (CNB) DEL NIVEL PRIMARIO

El tema generador del mes es Amistad, a través del mismo se espera incidir en competencias establecidas en el CNB, del grado de sexto primaria. En esta lección se trabajará con competencias del área de Formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales y se tomaron indicadores del CNB, utilizando como medio el contenido de la temática de la lección 5. En la lección se consideran las siguientes competencias e indicadores de logro.

SEXTO GRADO PRIMARIA

VALOR OLÍMPICO/TEMA	ÁREAS DEL CURRÍCULO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
AMISTAD	Formación Ciudadana	1. Participa en relaciones sociales que inciden en los derechos y responsabilidades necesarias para una cultura de paz en el contexto nacional e internacional.	Aprende sobre lo que es la paz y la Tregua Olímpica y como esta afecta tanto nacional como internacionalmente a la hora de la realización de los Juegos.
		2. Fomenta actitudes y acciones orientadas a erradicar la discriminación y exclusión para fortalecer la solidaridad y las culturas de los pueblos.	Aplica la solidaridad y el compañerismo para evitar la discriminación y la exclusión y de esta forma generar mejores lazos de amistad con las personas que lo rodean.
		4. Promueve acciones para fortalecer la existencia de actitudes y prácticas de cultura de paz en diferentes espacios y situaciones de la vida grupal.	Luego de aprender sobre lo que es la paz y la Tregua Olímpica, aplica lo aprendido en el día a día con los diferentes grupos de personas con los que se relaciona.
	Comunicación y lenguaje	4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	Aplica destrezas de lectura comprensiva al leer las lecturas relacionadas con la amistad y los temas de las sesiones.
Ciencias sociales	7. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en su entorno y en su relación con otros pueblos y culturas del mundo.	Identifica el significado del valor de la amistad y lo transmite a través de las actividades cotidianas de la vida.	

SESIÓN 1

AMISTAD

1. MENSAJE O VIDEO DEL ATLETA

- Organizar la clase de una manera creativa para escuchar el mensaje del Atleta Olímpico, de manera presencial o a través del video.
- Al terminar el video el Amigo Olímpico o docente, dialoga con los o las estudiantes en relación al contenido del video, utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿Definan que es amistad para ustedes?
 - ¿Definan que es la paz para ustedes?
- El atleta solicita a los estudiantes cumplir con su quinto reto: Que consiste en Realizar una frase que fomente el compañerismo en una hoja y pegarlo en un mural durante el mes de la lección. Enviar una foto del mural completo al atleta.

2. LECTURA 16/REFLEXIÓN

La amistad inquebrantable entre Lionel Messi y Ronaldinho

Los dos grandes del fútbol recordaron en el programa “Los regalos del 10” cómo empezó su relación dentro y fuera de la cancha cuando compartieron en el Barcelona.

Lionel Messi y Ronaldinho fueron protagonistas de un programa especial de Barca TV llamado: “Los regalos del 10”. En aquel show, los dos astros recordaron como se hicieron amigos y como el argentino heredó el 10 del brasileño en el club azulgrana por petición de Dinho.

“Antes de irse del club, Ronaldinho venía de unos meses que venían pasando cosas, tenía en la cabeza que se iba y me dijo que me quedara con su número. La cogí sin mirar lo que había hecho el con la camiseta. Si no, no la hubiese tomado”, explico Messi en el programa.

En tanto, el brasileño recordó que la amistad entre ambos nació en un entrenamiento cuando el cuadro del Barcelona B iba a verlos. “Messi es una persona muy simple, muy tranquila, se sentaba a mi lado en el

vestuario, tuvimos oportunidad de empezar una amistad muy verdadera, muy simple, es un gran hombre”, comentó Ronaldinho.

No obstante, Messi profundizó y comentó que “Los que subíamos del B nos sentábamos al otro lado. El vestuario hacía una U y nosotros nos sentábamos en frente y llegó un momento que me dijo que fuera para su lado, que ya no tenía que estar más ahí. Estaba la taquilla vacía y justo estaban él, Deco y Motta por ese sector y me sentaron al lado de ellos. La verdad es que al principio me costó. Decía que no, que ya estaba bien donde estaba hasta que me obligó más o menos a que me sentara allí”.

Además, el argentino reconoció que Ronaldinho lo recibió de una manera muy especial, como una especie de padrino. “Todo el camarín me recibí bien, pero él (Ronaldinho) me recibió de una manera espectacular. Entrar en ese vestuario no era fácil y me lo hizo todo mucho más fácil. Estaba muy cómodo, muy suelto por cómo me hacían sentir no solo Ronnie sino todo el vestuario”, dijo Messi.

El argentino anotó su primer tanto en la Liga 2004-05 ante el Albacete en el Camp Nou, tras asistencia de Ronaldinho y ambos aún tienen latente ese hecho. “Su primer gol fue jugando a mi lado, el pase fui yo quien lo dio. Siempre me acuerdo de nuestros momentos jugando juntos y ahí empezó su carrera profesional. Ser parte del inicio de su historia para mí es algo que recuerdo con mucho cariño. Yo lo estaba buscando, le estaba mirando y las cosas salieron bien”, recordó Ronaldinho.

En tanto, para Lionel Messi el momento fue único: “Fue increíble por haber hecho el primer gol, por el festejo que salió todo muy natural, yo no sabía qué hacer en ese momento, vino él y me subí en la espalda, todo lo que vino después fue un momento increíble”.

Finalmente, el argentino le envió una camiseta autografiada al brasileño con la leyenda: “Para mi amigo con todo cariño, un abrazo grande. Leo”.

Tomado del artículo realizado por Martín Vásquez Alarcón el 1 de enero del 2016 para la página web La Tercera. Link: <http://www.latercera.com/noticia/deportes/2016/01/656-662247-9-la-amistad-inquebrantable-entre-lionel-messi-y-ronaldinho.shtml>

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Amistad y deporte	1 hora	Hojas de Lecturas

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Nudo de personas</p> <p>Juntar en grupos de 5 personas o más a los estudiantes. Hacer que formen un círculo y que tomen las manos de las personas que no están a la par de ellos. Luego, deben desarmar el enredo para volver a quedar en círculo, sin soltarse de las manos. Tendrán que comunicarse y trabajar juntos para lograrlo.</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Por qué? ¿Creen que esta actividad fomenta la amistad? ¿Por qué?</p>
<p>Entrevistas en silencio</p> <p>Hacer que los niños realicen entrevistas en silencio entre ellos, tratando de comunicar tres cosas que le gustan solo a través de la actuación, sin comunicación verbal. Luego de que lograron adivinar las cosas de su pareja, cambian de roles, para que el otro también adivine que es lo que le gusta. Hacer esto con 3 parejas diferentes.</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad? ¿Por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Por qué? ¿Creen que esta actividad fomenta la amistad? ¿Por qué?</p>

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR
<p>Leerles los siguientes párrafos a los estudiantes:</p> <p>Fomento de la amistad: las palabras del arzobispo de Pensilvania, Monseñor Ethelbart Talbot, al expresar que lo importante no es ganar, sino participar, deberían ser enseñadas en todas las escuelas a los niños. La actividad deportiva es un método educativo y la competición deportiva, el juego que emana de esa actividad. Pretender convertir el juego competitivo del deporte en una lucha sin cuartel supone una acción descalificatoria y</p>

producto de la sinrazón. El deporte no concibe la enemistad, sino la amistad, la concordia, el respeto y la admiración por quienes son mejores en su realización.

Desgraciadamente, desde la escuela se insta a los participantes en las competencias, a ganar de cualquier manera y a considerar a los deportistas de los equipos rivales, como enemigos a los que hay que derrotar con las armas que sea. Este despropósito, incita a la violencia, a la descalificación y al insulto. No es de extrañar porque los niños así educados en la práctica del deporte, al llegar a la madurez se comporten en la forma que los hinchas. Pero la responsabilidad no será suya, sino de la sociedad y especialmente, de los políticos y los educadores, por tolerar un tipo de enseñanza ajena a las virtudes del deporte.

Tomado de Enciclopedia del Deporte escrita por Antonio Alcoba pag. 174-175

Luego realizar la reflexión preguntando a los estudiantes

¿Qué piensan de esta lectura?

¿Cómo creen que se podría mezclar la educación con el deporte de mejor manera?

¿Qué van a hacer para cambiar esto y fomentar la amistad sobre la competencia?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (Son actividades para desarrollar en la semana en su entorno inmediato)

Recordarle a los estudiantes sobre el reto que dejó el atleta que es realizar una frase que fomente el compañerismo en una hoja y pegarlo en un mural durante el mes de la lección. Enviar una foto del mural completo al atleta.

El maestro debe tener listo el espacio del mural para el día siguiente.

SESIÓN 2

PAZ

1. CAPSULA INFORMATIVA

La palabra paz viene del latín pax, está definida en un sentido positivo es un estado a nivel personal o social en el cual se encuentra un equilibrio y estabilidad. También se puede definir como la ausencia de inquietud o violencia. Tener paz también es estar bien con uno mismo estando consientes que estamos siendo correctos en nuestras acciones y un ejemplo para las demás personas.

Tregua Olímpica: en la antigua Grecia era llamada Ekecheiria y era un periodo en el cual se suspendían las guerras temporalmente con el objetivo que los deportistas pudieran desplazarse a Olimpia para participar en los Juegos Olímpicos de la Antigüedad y luego volver a sus ciudades en paz. La misma se restaura en 1992 para aplicarla en los Juegos Olímpicos Modernos promovida por la ONU.

2. LECTURA 17/REFLEXIÓN

La Tregua Olímpica (Ekecheiria)

“El Olimpismo es una filosofía de vida, que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Aliando el deporte con la cultura y la educación, el Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo y el respeto por los principios éticos fundamentales universales” (Carta Olímpica, Principios fundamentales, párrafo 2).

Teniendo en cuenta la nueva realidad política que rodea al deporte y los Juegos Olímpicos, el Comité Olímpico Internacional (COI) decidió revitalizar la tradición de la Tregua Olímpica para preservar, en la medida de lo posible, los intereses de los atletas y del deporte en general y contribuir a la búsqueda de soluciones pacíficas y diplomáticas a los conflictos que asolan el mundo.

La tradición de la Tregua Olímpica, o Ekecheiria, procedente de la Grecia antigua, fue instaurada en el siglo IX a.C. en virtud de un tratado suscrito por tres reyes. Al aproximarse la fecha de apertura de los Juegos Olímpicos, se proclamaba la tregua sagrada y los ciudadanos de las salían a recorrer el mundo griego para difundir la buena nueva.

Poco antes del inicio de los Juegos, tres "spondophoroi", heraldos tocados de una corona de olivo salvaje, salían de Iliia para pregonar la tregua. Al principio ese ritual duraba un mes, pero progresivamente fue prolongándose hasta llegar a tres meses. Durante la tregua sagrada, los atletas y espectadores podían viajar a Olimpia con toda tranquilidad. En la región de Iliia no se toleraba ningún acto hostil ni la entrada de persona armada alguna. Toda violación del alto el fuego se consideraba una afrenta al propio Zeus, a quien estaba consagrada la manifestación deportiva.

En 1992, el Comité Olímpico Internacional (COI) pidió encarecidamente a la comunidad internacional que observara de nuevo esta tradición, haciendo un llamamiento al cese de todas las hostilidades durante, y una vez acabados, los Juegos Olímpicos. Desde entonces, con la colaboración de los Comités Olímpicos Nacionales, han surgido numerosas iniciativas destinadas a alentar el entendimiento y la paz a través del deporte en ciertas regiones del mundo. En julio del 2000, el COI y el gobierno griego establecieron el Centro Internacional para la Tregua Olímpica, que tiene por objetivo promover la observancia de la Tregua Olímpica.

En la declaración en favor de la Tregua Olímpica, suscrita, a título personal, por personalidades de prestigio mundial, se afirma que "hoy en día, la Tregua Olímpica es expresión del deseo de los hombres de edificar un mundo basado en las reglas de la competición leal, la humanidad, la reconciliación y la tolerancia. Por otra parte, la Tregua Olímpica es un hilo que enlaza esta sabia tradición antigua con el más imperioso objetivo del mundo contemporáneo: mantener la paz internacional y promover el diálogo, la cooperación y el entendimiento entre las distintas culturas.

Los Juegos Olímpicos, ya sea durante o después de su celebración, deberían servir para entablar ese diálogo y buscar soluciones duraderas para restablecer la paz en todas las zonas afectadas por conflictos, cuyas primeras víctimas son siempre los niños, las mujeres y los ancianos.

La humanidad aspira a un mundo sin odio, terrorismo ni guerra, un mundo en que los ideales de paz, buena voluntad y respeto mutuo pongan los

cimientos de las relaciones entre los pueblos y los países. Quizá tal objetivo parezca todavía quimérico, pero si la Tregua Olímpica puede aplacar esos conflictos, aunque solo sea brevemente, servirá para transmitir un poderoso mensaje de esperanza a la comunidad internacional.

Hasta la fecha, más de 10,000 personalidades del mundo entero han suscrito la declaración a favor de la Tregua Olímpica.

Los objetivos de la Tregua Olímpica consisten en:

- Poner de relieve los ideales del Olimpismo enunciados en los “principios Fundamentales” de la Carta Olímpica, y en particular:
 - El Olimpismo es una filosofía de vida, que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Aliando el deporte con la cultura y la educación, el Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo y el respeto por los principios éticos fundamentales universales.
 - El objetivo del Olimpismo es poner siempre el deporte al servicio del desarrollo armónico del hombre, con el fin de favorecer el establecimiento de una sociedad pacífica y comprometida con el mantenimiento de la dignidad humana. Para ello, el Movimiento Olímpico lleva a cabo, solo o en cooperación con otros organismos y dentro de sus posibilidades, acciones a favor de la paz.
- Fomentar una cultura de paz y coexistencia pacífica y reforzar las nobles misiones que la UNESCO lleva a cabo en favor del progreso del hombre, la paz universal y el entendimiento entre los pueblos y civilizaciones.
- Promover la idea de observar la Tregua Olímpica, individual y colectivamente, en el marco de la Carta de las Naciones Unidas, durante los Juegos Olímpicos que se organicen en el futuro.

Tomado de la 169 reunión de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura realizada en París el 12 de marzo de 2004.

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Paz Tregua Olímpica	1 hora	Hojas de lectura

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para esta actividad se deberá de dividir el grupo en dos. Unos dibujaran lo que no es paz y otros lo que sí es paz. Después veremos los dibujos, y los clasificaremos en dos murales uno de paz positiva y otro de paz negativa y una caja con frases, se sacarán frases y el grupo deberá identificar a cuál de los dos murales corresponde.

Algunos ejemplos de las frases:

Paz Negativa

- Paz significa que no hay guerras.
- Estoy tranquilo y en paz, no me peleo con mis compañeros y tampoco hablo con ellos.
- Yo he visto que le hacían daño, pero como no me gustan los problemas, no he dicho nada.
- Si hacemos lo que digo y no me llevas la contraria, todos estaremos bien.
- Si cumplo las reglas en el deporte aunque no sea educado con los demás todos debemos estar en paz.

Paz Positiva

- La paz la construimos cada día.
- Entiendo que todos tenemos los mismos derechos y que merecemos vivir bien.
- No es justo que mis compañeros no juegan con Pedro sólo porque tiene otro color de piel.
- Yo tengo la posibilidad de elegir cómo resuelvo mis conflictos.
- La Tregua Olímpica es parte fundamental para la paz relacionada a los Juegos Olímpicos.

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

Para esta actividad se divide al grupo en equipos y se pide que reflexionen en torno a la siguiente frase “No hay camino para la paz, la paz es el camino”, atribuida a Gandhi.

Ayudarlos a profundizar con preguntas como:

- ¿Qué significa la frase?
- ¿Por qué la paz es el camino? ¿El camino para qué?
- ¿Cómo habrá sido la vida del hombre que dijo esta frase?
- ¿Creen que podrían poner en práctica el contenido de esta frase?
- ¿Cómo el deporte ayuda a que esta frase se cumpla?

Luego cuando los equipos hayan finalizado, pedir algunos voluntarios compartan sus reflexiones.

Cerrar con la idea: hay algunas estrategias para solucionar conflictos, como el diálogo, la mediación, el seguimiento de reglas, etc. Podemos encontrar muchas herramientas para que seamos hombres y mujeres de paz.

Tomado de fundacióntelevisa.org

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (Son actividades para desarrollar en la semana en su entorno inmediato)

Ponerles de tarea a los estudiantes que al estar con su familia armen entre toda una frase de un par de oraciones que promuevan la paz y que la escriban en una hoja. Llevarla a la siguiente clase y compartir las frases de varios estudiantes en voz alta.

SESIÓN 3

SOLIDARIDAD

1. CAPSULA INFORMATIVA

La solidaridad se refiere a un sentimiento de unidad de las personas en las que se refiere a la aplicación de lo que se considera bueno entre los amigos. Ser solidarios establece lazos que unen más las amistades entre sí. Ser solidario con las personas es apoyarlas incondicionalmente especialmente si son nuestros amigos esto nos ayuda a ser personas más integrales y a tener amistades mejores y más duraderas.

2. ENSAYO

Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna.

A instancias de la sociología, el término solidaridad goza de una especial participación en dicho contexto, siendo, como dijimos, un sentimiento que supone la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad.

Tomado de Definición ABC <http://www.definicionabc.com/social/solidaridad.php>

Luego de leer la definición de solidaridad se solicita a los estudiantes realizar un ensayo con una historia de solidaridad relacionada con el deporte debe ser de entre una y dos páginas de largo. Se puede asignar un deporte en específico a cada niño. Darles algunos ejemplos de que historias podrían ser consideradas como de solidaridad. Por ejemplo: que

atletas sean voluntarios en programas, apoyo a personas de escasos recursos, organización de eventos deportivos con un fin benéfico, etc.

Supervisar la realización de los ensayos.

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Solidaridad	Compañerismo	Ensayos realizados

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Formar parejas de forma aleatoria. Luego realizar un intercambio de ensayos realizados en el inciso anterior. Los estudiantes deberán leer el ensayo de su compañero y darle sus comentarios y retroalimentación al finalizar la lectura del mismo.</p> <p>Los estudiantes pueden realizar cambios y mejoras al ensayo luego de los comentarios de su compañero si así lo desean.</p> <p>Enviar los mejores ensayos al Atleta para que los pueda leer, si tiene tiempo disponible.</p>

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR
<p>Dibujar caritas de niños y niñas con diferentes expresiones: alegría, miedo, tranquilidad, enojo, tristeza y péguelas en el salón de clases.</p> <p>Pida a los alumnos que inventen un nombre y una historia para cada uno de los dibujos y la compartan con el grupo: María está enojada porque su hermanito rompió su tarea etc.</p> <p>Cuando todos los muñequitos hayan tenido una historia, pídales que compartan situaciones en las que se hayan sentido de la misma manera.</p> <p>Hágales entender que comprender cómo se siente otra persona es el primer paso para la solidaridad.</p> <p>Pídales que piensen en alguien de la comunidad o de la escuela que esté pasando por un momento difícil y entre todos hagan un plan para apoyarlo.</p> <p>Tomado de fundaciontelevisa.org</p>

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (Son actividades para desarrollar en la semana en su entorno inmediato)

Darle seguimiento a que se realice la actividad solidaria que se planteó en la actividad anterior.

SESIÓN 4

COMPAÑERISMO

1. CAPSULA INFORMATIVA

El compañerismo es un vínculo que existe entre compañeros o amigos. Este vínculo es generado por la buena correspondencia y armonía entre ellos. Se debe entender que se puede ser compañero con alguien sin embargo el compañerismo no es solo ser compañero de alguien si no establecer ese vínculo más cercano con la persona. Por ejemplo si un curso está formado por 25 alumnos, puede decirse que todos ellos son compañeros. Sin embargo, el compañerismo estará dado por actitudes solidarias entre ellos.

2. LECTURA 18/REFLEXIÓN

Homerun del Compañerismo

En un partido de Softball entre las universidades Western Oregon y Central Washington, una chica, Sara Tucholsky consiguió un homerun. Golpeó la pelota tan fuerte que la sacó del campo. Era el primer homerun de su vida. Pero no solo eso, con ese homerun su equipo, Western Oregon, ganaba el partido y eliminaba a Central Washington. Era uno de esos momentos especiales que cualquiera habría soñado. Sólo quedaba disfrutar corriendo tranquilamente y pasando por las bases para consolidar los puntos y abrazarse a sus compañeras.

Sin embargo, al tocar primera base, Tucholsky se rompió el ligamento de la rodilla y no pudo seguir corriendo. El árbitro dijo que no podía ser ayudada por sus compañeras de equipo o por sus entrenadores porque en tal caso hubiese tenido que eliminarla.

La magia ocurrió justo en aquel momento. Mallory Holtman y Liz Wallace, dos jugadoras del equipo contrario preguntaron al árbitro si esa regla aplicaba también al equipo contrario, el árbitro contestó que no. Así que las oponentes tomaron en brazos a Tucholsky y la llevaron a tocar las bases

que le faltaban para completar la carrera, perdiendo así el partido a favor del equipo de Tucholsky.

Este gesto fue galardonado como el acto de Juego Limpio del 2012 por ESPN. Cuando la televisión fue a entrevistar al entrenador de Central Washington a su despacho, le preguntó cómo se sintió cuando sus jugadoras entregaban el partido al llevar a brazos a su oponente. El entrenador contestó “La chica había hecho un homerun, se merecía la carrera, nosotros sólo hicimos lo correcto, para esto sirve el deporte, no entendería no haberlo hecho”.

A cualquier padre le gustaría que su hijo presenciara una situación como esta, sea como jugador, espectador... eso no importa. Un padre entiende que un mensaje así no se olvida. Un padre estaría orgulloso de que su hija fuera la que gana el partido. Pero un padre también estaría orgulloso de que su hija estuviera en el equipo que perdió el partido. Sin embargo, si hay unos padres especialmente orgullosos seguro son los de las dos chicas que cargaron a la lesionada para, literalmente, llevarla en brazos hacia su victoria, que a la vez implicaba su propia derrota. Un padre pagaría porque el entrenador de sus hijos tuviera estos principios educativos como referencia.

Esta es una historia de compañerismo llevada al extremo, y en esta historia no podemos obviar el papel de los padres del entrenador y de las chicas de Central Washington, quien hace muchos años les inculcó un sentido de deportividad y de compañerismo muy superior a la competición, gracias a ellos, hoy podemos contar esta historia que puede inspirar a muchos padres y jóvenes.

Tomado de <http://www.rafanadaltour.com/blog/?p=534>

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Compañerismo	1 hora	Hojas de lectura Cuerdas

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A continuación se presentan un par de actividades para promover la integración y el compañerismo en los estudiantes.

Arriba y adelante

Dividir el grupo en equipos. Colocar una cuerda estirado a 1.5 metros aproximadamente del suelo (como una red de tenis o voleibol). Decirles que su trabajo es que pasen todos los miembros del equipo por encima de la cuerda sin tocarla.

Espalda con espalda

Dividir al grupo en parejas y hacer que se sienten en el suelo de espaldas uno al otro y con los brazos enlazados, decirles que se levanten de esta forma. Luego combinar parejas y convertirlo en un grupo de 4 y así sucesivamente.

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

Leer el siguiente extracto de la revista Olímpica No. 86 en el segmento El Espíritu Olímpico. Y reflexionar sobre la actitud que se muestra de estas personas.

Lucien Duquesne

Paavo Nurmi, nueve veces Campeón Olímpico, aspiraba a ganar su décimo Oro Olímpico en los 3,000 m obstáculos masculinos de los Juegos Olímpicos de 1928 en Ámsterdam. Las esperanzas del finlandés comenzaron a desvanecerse cuando se cayó en el foso durante las eliminatorias. Sin embargo, el francés Lucien Duquesne le ayudó a levantarse y los dos atletas corrieron juntos el resto de la carrera. En la meta, Nurmi quiso ceder el primer lugar al gallo, pero este no aceptó. En la final, Nurmi ganó la plata mientras que Duquesne acabó en sexto lugar.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN (Son actividades para que el docente evalúe los aprendizajes y para que los alumnos se autoevalúen.)

Solicita a los estudiantes que en una hoja de papel, la dividida en tres partes, y en cada una de ellas, escriban las respuestas de las siguientes preguntas y luego colocarlas en el buzón:

- a) Como considero que fue mi aprendizaje: Bueno, regular o malo. ¿Por qué?

- b)** Mantuve interés en la clase de Mi amigo Olímpico: Siempre, casi siempre o nunca. ¿Por qué?
- c)** Mi participación en las diferentes actividades del Programa Mi amigo Olímpico fue: Buena, regular o mala. ¿Por qué?