



MI AMIGO OLÍMPICO

Lección 8: Comunidad



Con el apoyo de:



Programa de Educación Olímpica Escolar

"Por una Guatemala Mejor y más Pacífica"

LECCIÓN 8: COMUNIDAD

Esta Lección se desarrollará durante el mes de Septiembre a través de 4 sesiones de aprendizaje, una cada semana. Los y las estudiantes en esta lección van a saber definir que es una comunidad, van a poder identificar diferentes formas en las que se puede apoyar a la comunidad, definir que es voluntariado, los estudiantes se podrán involucrar en un proyecto de voluntariado con la escuela, aprenderán sobre el medio ambiente y como cuidarlo y saber identificar que personas son ejemplo e inspiración dentro y fuera de la comunidad para tratar de seguir sus pasos.

Temas a tratar:

- ¿Qué es una comunidad?
- ¿Cómo puedo apoyar a mi comunidad?
- Voluntariado
- Medio Ambiente
- Inspiración

VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULO NACIONAL BASE (CNB) DEL NIVEL PRIMARIO

El tema generador del mes es Hábitos de vida saludable, a través del mismo se espera incidir en competencias establecidas en el CNB, del grado de sexto primaria. En esta lección se trabajará con competencias del área de Productividad y desarrollo, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y se tomaron indicadores del CNB, utilizando como medio el contenido de la temática de la lección 8. En la lección se consideran las siguientes competencias e indicadores de logro.

SEXO GRADO PRIMARIA

VALOR OLÍMPICO/TEMA	ÁREAS DEL CURRÍCULO	COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
COMUNIDAD	Productividad y Desarrollo	1. Plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad a partir de la información disponible.	Entiende que es una comunidad, define cuál es su comunidad y determina posibles problemas de la misma en los que se pueda aportar ayuda.
		2. Establece la relación entre la aplicación de medios de investigación social y los métodos de resolución de problemas para la mejora permanente de su entorno inmediato.	Entiende lo que es el voluntariado y propone ideas productivas para el mejoramiento de su comunidad utilizando los métodos para resolver problemas comunitarios.
		4 . Ejecuta actividades orientadas a innovar procesos productivos y de servicio en la comunidad.	Pone en práctica un proyecto de voluntariado en conjunto con su clase y su familia.
		5 . Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno.	Se une con su clase en un equipo para la puesta en práctica de un proyecto de voluntariado el cual puede estar relacionado al cuidado del medio ambiente.
	Comunicación y lenguaje	4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	Aplica destrezas de lectura comprensiva al leer las lecturas relacionadas con la comunidad y los temas de las sesiones.
Ciencias Sociales	7. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en su entorno y en su relación con otros pueblos y culturas del mundo.	En la sesión de inspiración aprenden y definen que para que una persona pueda inspirar a otras tiene que tener una base de valores muy importante.	

	Ciencias Naturales	6. Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.	En la sesión de medio ambiente entiende sobre la importancia de cuidar el mismo y como sus acciones pueden determinar el futuro del medio ambiente que tenemos.
--	---------------------------	---	---

SESION 1

COMUNIDAD

1. MENSAJE O VIDEO DEL ATLETA

- Organizar la clase de una manera creativa para escuchar el mensaje del Atleta Olímpico, de manera presencial o a través del video.
- Al terminar el video el Amigo Olímpico o docente, dialoga con los o las estudiantes en relación al contenido del video, utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿Definan que es una comunidad para ustedes?
 - ¿Sabían que es voluntariado? ¿En dónde creerían que necesita voluntarios nuestra comunidad?
 - ¿Qué saben sobre el medio ambiente?
- El atleta solicita a los estudiantes cumplir con su octavo reto: Que consiste en Crear un proyecto de voluntariado para apoyo a la comunidad organizado por la clase, invitar a los padres de familias y al atleta (solo si puede asistir), tomar fotografías del evento y enviarlas a los encargados de Mi Amigo Olímpico.

2. HISTORIA DE LA COMUNIDAD

El maestro encargado de la clase deberá de investigar información sobre la comunidad en donde está ubicada la escuela. Luego deberá contarles a los estudiantes la información que encontró entre ella puede buscar específicamente: Desde cuando está fundada, quien la fundó, cuantos habitantes tiene, cuáles son sus costumbres, que problemas tiene actualmente, que problemas ha solucionado y como, existen proyectos de mejora vigentes para la comunidad, etc.

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Comunidad	1 hora	Historia de la comunidad Cartulinas Marcadores

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Luego de conocer la historia de su comunidad el maestro deberá de dividir a la clase en grupos y realizar un cartel con la información y los problemas de la comunidad y deberán de pegarlos en la clase.

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

Luego de tener los diferentes carteles poner a reflexionar a la clase sobre la información que tienen, pero principalmente de los problemas y comenzar a definir qué problema se va a atacar con un proyecto de voluntariado que va a organizar la clase.

Realizar una lluvia de idea de actividades que pueden realizar para mejorar cada uno de los problemas y luego escoger la más factible a realizar y la que más le llama la atención a toda la clase.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (Son actividades para desarrollar en la semana en su entorno inmediato)

Comentar los posibles proyectos de voluntariado que se comentaron en la clase con sus familias y que ellos también den opiniones de que sería lo mejor y más beneficioso para la comunidad en cuestión.

SESION 2.

VOLUNTARIADO

1. CAPSULA INFORMATIVA

El voluntariado es una forma poderosa de involucrar a las personas en la construcción del desarrollo justo y sostenible, enfocado en el bienestar común de la sociedad. El trabajo voluntario enriquece su potencial al ser impulsado por valores como la solidaridad, la reciprocidad, el desprendimiento económico, la confianza mutua, la pertenencia y el empoderamiento. Todos debemos de involucrarnos en algún proyecto de voluntariado para sentir esa pertenencia con nuestra comunidad y ayudar al que lo necesita más que nosotros.

2. LECTURA 22/REFLEXIÓN

VOLUNTARIADO

El voluntariado ha existido, existe y existirá en todas las sociedades donde se presente algún tipo de problemática, ya sea permanente o pasajera, que afecte a algunos de sus integrantes y cuyos efectos negativos puedan ser combatidos o menguados gracias a la ayuda y colaboración de otros miembros de la sociedad. Y, por lo general, el voluntariado actúa allí donde el Estado no puede llegar; otras veces, las voluntarias y los voluntarios asisten al Estado con recursos humanos y hasta financieros con el fin de garantizar la realización de una mejor sociedad.

Sin embargo, el hecho de que el voluntariado haya respondido a lo largo de la historia a todo tipo de problemáticas imposibilita la existencia de una única definición sobre el tema. Todas las definiciones sobre voluntariado suelen coincidir en tres aspectos fundamentales, los mismos que las Naciones Unidas señalan en su informe de 2011

- Se realiza por libre voluntad de elección: El voluntariado, como su nombre lo indica, depende de la voluntad de la persona que lo ejerce; es decir que se realiza por libre voluntad y no como una obligación impuesta por una ley, contrato o un requisito académico.
- No persigue ningún beneficio económico, ni busca lucrar: Otra característica universal del voluntariado es que no está motivado por una

remuneración económica. Aunque es obvio que ciertas condiciones mínimas como el reembolso de gastos, el pago de viáticos, seguros etc. que forman parte de las buenas prácticas en voluntariado; ya que no se trata de perjudicarles la economía.

- Busca el bienestar de los demás: El voluntariado busca la persecución de un bien común que llegue a la mayor cantidad de personas. La acción voluntaria puede beneficiar a la familia o comunidad de las voluntarias y voluntarios, incluso a ellas y ellos mismos, pero no debe realizarse con ese único objetivo.

QUÉ CARACTERIZA A LOS VOLUNTARIOS

Podemos decir, a partir de las definiciones expuestas, que las voluntarias y los voluntarios se caracterizan por un fuerte sentido de la solidaridad, el altruismo y el interés por colaborar en el desarrollo de sus comunidades.

Pero la característica principal es el ejercicio de la ciudadanía: las voluntarias y los voluntarios ejercen su ciudadanía al involucrarse con las diversas problemáticas de su entorno social y, a su vez, incentivan el ejercicio de ciudadanía en los beneficiarios al hacerlos partícipes de la labor voluntaria.

La persona voluntaria:

- Decide de forma reflexiva y responsable.
- Asume el compromiso por iniciativa propia.
- Colabora desinteresadamente.
- Colabora de forma continua y regular.
- Dedicar parte de su tiempo libre.
- Se forma y capacita para desarrollar adecuadamente su función.
- Es solidario y altruista.

Además, el voluntariado por el desarrollo garantiza una relación horizontal, de igual a igual, donde el aprendizaje y el respeto mutuos entre voluntarias, voluntarios y beneficiarios es el eje fundamental de las relaciones encaminadas a la construcción de sociedades mejores y más justas.

Tomado de "Informe sobre el estado del voluntariado en el mundo" (VNU, 2011). Páginas 4 y 5.

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Voluntariado	1 hora	Hojas de lectura

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Luego de realizar la lectura sobre el voluntariado se deben de realizar las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué tipo de voluntariado les gustaría realizar? ¿A quién quisieran ayudar voluntariamente? ¿Ya han ayudado a alguien voluntariamente sin recibir nada a cambio? ¿Si ya lo hicieron como se sintieron?</p> <p>Finalizando las preguntas se deberán de retomar los problemas que mencionaron de la comunidad en la sesión anterior colocando un listado de los mismos en el pizarrón. Al igual que las mejores ideas de la lluvia de ideas. Teniendo todo esto a la vista deberán de escoger y proponer 5 tipos diferentes de actividades de voluntariado para realizar en la comunidad. Luego de tener las 5 se deberá de votar entre toda la clase para escoger la actividad a realizar.</p> <p>Comunicar que actividad se realizará al atleta y comenzar con los preparativos de la misma.</p>

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

En las actividades para reflexionar se aconseja realizar un análisis más profundo con las siguientes preguntas:

¿Cómo les gustaría ver a su comunidad luego de la ayuda voluntaria de muchas personas?

¿Aparte del voluntariado que se hará en conjunto con la clase, que otro tipo de voluntariado estarían dispuestos a realizar?

¿Cómo sería involucrarse como familia a un voluntariado?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (Son actividades para desarrollar en la semana en su entorno inmediato)

Como actividad complementaria los estudiantes deberán de invitar a sus padres a involucrarse en el proyecto de voluntariado que se definió en la clase, comentarles y explicarles de que se trata para que los padres de familia puedan formar parte del mismo.

SESION 3

MEDIO AMBIENTE

1. CAPSULA INFORMATIVA

El medio ambiente es un conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, las personas o la sociedad en conjunto. Comprende un conjunto de valores naturales, sociales y culturales. Se debe entender que el medio ambiente tiene un tiempo de vida al igual que todas las cosas por lo que depende de nosotros los humanos de su buen aprovechamiento y cuidado para que el mismo sea duradero y pueda ser disfrutado por muchas generaciones.

2. ESTUDIO DE CASO/DEBATE

Estudio de impacto medioambiental de los Juegos Olímpicos

Los Juegos Olímpicos tienen un impacto significativo en la ciudad anfitriona y su comunidad. Desde los efectos tangibles (como la construcción de instalaciones de competición, alojamiento e infraestructuras de transporte) hasta intangibles (como la evolución de la imagen de la ciudad), este acontecimiento es un catalizador que deja una impronta duradera en las ciudades, países y ciudadanos a través de su influencia económica, urbana, social o histórica.

La idea del estudio de impacto de los Juegos Olímpicos (OGI) nació el deseo del COI de entender mejor este fenómeno y de hacer un seguimiento de su progreso y evolución mediante una metodología objetiva. Los principales objetivos del OGI son:

1. Medir y evaluar el impacto general de los Juegos Olímpicos en una ciudad sede, en su región y en su país.
2. Ayudar a las ciudades aspirantes y a los organizadores Olímpicos a identificar los legados potenciales para maximizar los beneficios de los Juegos Olímpicos.
3. Permitir que el COI cree una base de conocimientos pertinentes y útiles sobre los impactos y el legado de los juegos.

Los estudios OGI cubren los tres ámbitos del desarrollo sostenible, es decir el económico, el sociocultural y el medioambiental. En este contexto, el

estudio incluye temas imperativos, como la calidad del aire y el agua, las nuevas infraestructuras y las infraestructuras renovadas, la energía y la inclusión social. Cada grupo temático se desglosa en varias esferas, para las que se recopilan, controlan y analizan datos. Para que el impacto de los Juegos quede reflejado de manera coherente entre una edición Olímpica y la siguiente, la metodología del estudio se aplica a todos los Juegos Olímpicos y se adapta a las características específicas de cada edición.

Desde los Juegos Olímpicos de invierno de 1994 en Lillehammer, los patrocinadores Olímpicos han desempeñado un papel capital a la hora de promover el programa medioambiental del COI en el contexto de los Juegos. Los patrocinadores se centran en aquellas áreas en las que más oportunidades tienen de marcar una diferencia a través del desarrollo sostenible y de tecnologías y sistemas respetuosos del medio ambiente.

Tomado de Manual de Administración Deportiva 2014 de Solidaridad Olímpica

Realizar el análisis del caso con las siguientes preguntas:

¿Cómo creen que afecta principalmente la realización de todas estas obras y construcciones?

¿Creen que es importante que el Comité Olímpico Internacional realice estos estudios de impacto ambiental para controlar y cuidar el mismo?

Ahora bien ¿cómo podemos nosotros ayudar en nuestra casa?

¿En nuestra escuela?

¿En nuestra comunidad?

¿A nuestro país?

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Medio Ambiente Voluntariado	1 hora	Estudio de caso Cajas o basureros Cartulinas de colores Marcadores

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La actividad consiste en crear basureros o cajas para el reciclaje de los diferentes materiales, de esta forma la clase puede aportar a la ayuda del medio ambiente de alguna forma.

Dividir en 4 grupos la clase y cada uno debe hacer uno de los siguientes basureros o cajas de reciclaje:

- **Contenedor amarillo (envases):** se debe depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos, latas, etc.
- **Contenedor azul (papel y cartón):** se debe depositar los envases de cartón, periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, hojas, etc.
- **Contenedor verde (vidrio):** se debe depositar envases de vidrio, no se deben depositar bombillas, ventanas, espejos, frascos de medicinas y los envases deben estar sin tapas.
- **Contenedor gris (orgánico):** se debe depositar el resto de residuos que no se pueden depositar en los grupos anteriores, fundamentalmente desechos orgánicos.

Luego de realizar los contenedores, realizar unos rótulos para pegar en toda la escuela para que sepan que van a estar disponibles estos contenedores para comenzar a reciclar los diferentes materiales.

Se deberá conseguir un contacto de una empresa de reciclaje a la que se le pueda entregar todo el material para reciclar.

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

Según lo aprendido sobre el medio ambiente se deberá reflexionar sobre las áreas más afectadas que se mencionaron a la hora de la conclusión del estudio del caso. Se puede comentar algún caso que conozca el maestro sobre cómo ha afectado el mal cuidado del medio ambiente por ejemplo la contaminación de los lagos en Guatemala, las inundaciones por tirar la basura en lugares inadecuados, etc.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (Son actividades para desarrollar en la semana en su entorno inmediato)

Como actividad complementaria tratar de implementar también en casa los diferentes contenedores de reciclaje y llevar lo que se tire en esos contenedores caseros a la escuela para acumular una mayor cantidad y entregarlo a la empresa recicladora.

SESION 4

INSPIRACIÓN

1. CAPSULA INFORMATIVA

Como se mencionó anteriormente debemos de ser ejemplo con nuestras acciones para que las demás personas nos puedan ver como una inspiración y de esta forma nos comiencen a imitar y así generar más conciencia en las personas para que se involucren en voluntariado, que cuiden el medio ambiente y que en general sean mejores personas en todos los aspectos.

2. VIDEO /REFLEXIÓN

Ver en clase los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=2nt7GXh7MVM>

<https://www.youtube.com/watch?v=7JBoI08tSMU>

Discutir en clase que piensan de los videos.

¿Son los videos inspiradores?

¿Cuál les gusto más y porque?

¿Quién se motivó a hacer algo distinto y ser inspiración por lo menos de una persona?

¿Qué les dirían a los atletas que nos inspiran?

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	TIEMPO	RECURSOS
Inspiración	1 hora	Vídeo y reflexión Celular con cámara Cartulina

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Dividir la clase en grupos y cada grupo debe realizar un cartel poniendo en el mismo porque admiran y porque el atleta mentor es una inspiración para ellos. Ser creativos a la hora de crear el cartel, con colores, fotos, frases, valores, etc. Luego deberán tomarle foto al cartel para poder enviársela al atleta mentor.

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

Para reflexionar la clase debe de realizar un foro en el cual puedan analizar sobre quién y porque los inspira a ser mejores en su familia, en sus amistades, en el deporte, en general, etc.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN (Son actividades para que el docente evalúe los aprendizajes y para que los alumnos se autoevalúen.)

Solicita a los estudiantes que en una hoja de papel, la dividida en tres partes, y en cada una de ellas, escriban las respuestas de las siguientes preguntas y luego colocarlas en el buzón:

- a) Como considero que fue mi aprendizaje: Bueno, regular o malo. ¿Por qué?
- b) Mantuve interés en la clase de Mi amigo Olímpico: Siempre, casi siempre o nunca. ¿Por qué?

Mi participación en las diferentes actividades del Programa Mi amigo Olímpico fue: Buena, regular o mala. ¿Por qué?